

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и
юношества «Интеллект»

Программа согласована
Экспертным советом
ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

Д.И. Рочев



Приказ № 217/1 от 15.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа подготовки
к региональному и всероссийскому этапам олимпиады
школьников по истории
«Олимпиадная история»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик: Слядзь Андрей Николаевич,
к. и. н., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41) и на основе комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ленинградской области (06.11.2012 года № 3521-р).

Программа адресована учащимся 14-17 лет средних школ и нацелена на углубленное изучение истории России в рамках подготовки к городскому и всероссийскому этапам олимпиады школьников по истории. В практической сфере программа нацелена на развитие навыков устных выступлений, искусства публичной полемики и работу с источниками и иллюстративно-картографическим материалом.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена: государственным и социальным заказом общества на повышение образовательного уровня учащихся в том числе в сфере истории; необходимостью совершенствования информационной базы учащихся, а также повышением требуемых умений и навыков в преддверии соревнований Всероссийской олимпиады по истории.

Отличительные особенности: особое внимание уделено знакомству с дискуссионными проблемами отечественной истории, рассматриваемыми в широком событийном и общемировом контексте; кроме того, учитывая опыт прошлых олимпиад, а также специфику школьной программы, акцент сделан на вопросах, связанных с историей русской культуры и церкви.

Адресат программы – учащиеся 14-17 лет средних общеобразовательных школ и школ с гуманитарным профилем.

Педагогическая целесообразность связана с расширением общеисторического кругозора учащихся, развития их творческого потенциала путем углубленного изучения ведущей отрасли гуманитарного знания.

Цель программы: подготовка к региональному и всероссийскому этапам олимпиады школьников по истории.

Задачи

Обучающие

- поощрить интерес учащихся к изучению отечественной истории как важной составляющей всемирно-исторического процесса;
- улучшить навыки работы с информацией: систематизация, обобщение данных, историко-научная фактологическая выборка;
- сформировать способности публичных выступлений;
- развить искусство устной полемики, аргументированного отстаивания той или иной точки зрения.

Развивающие

- расширить общий кругозор.

Воспитательные

- сформировать четкое и упорядоченное представление об основах политической, социально-экономической и культурно-идеологической систем в их конкретно-историческом развитии на примере истории России с IX до начала XXI века;
- ориентировать учащихся на дальнейшую профессиональную деятельность в сфере гуманитарных дисциплин.

Условия реализации программы

- возраст учащихся: 14-17 лет (VIII – X классы);
- группа формируется на добровольной основе из победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории предшествующего года/годов.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

- 1 год, 216 учебных часа, 1 раз в месяц, 3 учебных дня по 8 академических часов каждый.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащимися к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

Создание специальных условий, способствующих освоению программы

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- создание здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Формы занятий

- самостоятельная работа: изучение историографии, справочной литературы, а также нарративных, документальных и вещественных источников;
- групповая работа: выполнение тестовых, проблемно-исторических и аналитических заданий, работа с картографическим и изобразительным материалом;
- лекционно-семинарские занятия: участие в обсуждении и подготовка устных выступлений по предложенным дискуссионным вопросам;
- анализ письменных работ и олимпиадных заданий разного уровня.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации настоящей общеобразовательной программы учащийся:

- приобретет стимул для дальнейшего углубленного изучения отечественной и всеобщей истории;
- получит представление об основах истории как гуманитарной дисциплины, ее сущности и особенностях;
- расширит знания о различных аспектах российской и мировой истории;
- разовьет способности упорядочивания, обобщения и трансляции информации;
- теоретически, практически и психологически подготовится к школьным олимпиадам по истории различных уровней;
- улучшит базовые навыки самообразования и расширит общеисторический кругозор.

Способы проверки результатов обучения

- письменные работы;
- публичные выступления;
- участие в олимпиадах, конкурсах.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	216	<p>повышение общеобразовательного и общекультурного уровня учащихся;</p> <p>формирование и развитие творческих способностей учащихся;</p> <p>развитие навыков систематизации информации, публичных устных выступлений, письменных творческих работ;</p> <p>организация досуга учащихся.</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы;</p> <p>присуждение учащемуся первого или призового места по результатам Всероссийской олимпиады школьников Российской Федерации.</p>

Учебный план первого года обучения

№	Тема	Количество часов	Форма
---	------	------------------	-------

		Всего часов	Теория	Практика	контроля
1.	Организационная работа (формирование группы)	4		4	
2.	История как гуманитарная дисциплина	8	4	4	Тестовое задание
3.	Древняя Русь (до XIV века): политическая и социально-экономическая проблематика	20	10	10	Письменная работа, устное выступление
4.	Древняя Русь (до XIV века): культурно-религиозная проблематика	16	8	8	Тестовое задание, устное выступление
5.	На пути к централизации: от Руси к России (XIV – XVII века)	24	12	12	Письменная работа, устное выступление
6.	Русская культура и церковь в XIV – XVII веках	16	8	8	Тестовое задание, устное выступление
7.	Россия в XVIII веке: становление и расцвет крепостнической империи	24	12	12	Письменная работа, устное выступление
8.	Россия XIX – начала XX веков: «апогей самодержавия», кризис и крушение царизма	24	12	12	Письменная работа, устное выступление
9.	Культура и церковь в России XVIII – начала XX веков	16	8	8	Тестовое задание, устное выступление
10.	Россия на переломе эпох (1917-1929)	16	8	8	Письменная работа, устное

					выступление
11.	СССР в 1930-1991 годах: от рассвета да заката	16	8	8	
12.	Анализ заданий муниципального и I регионального туров	16	8	8	Работа над ошибками
13.	Анализ заданий II регионального тура. Историческое эссе	16	8	8	Работа над ошибками, письменная работа
	Всего			216 часов	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18 сентября	16 мая	9	27	216	1 раз в месяц, 3 учебных дня по 8 академ. часов каждый

- Длительность одного академического часа – 45 минут;
- При проведении 2-х академических часов подряд предполагается перерыв 10 минут.

Рабочая программа

1. Организационная работа (формирование группы)

Практическая часть

Вводный инструктаж: ознакомление со структурой и содержанием программы.

2. История как гуманитарная дисциплина

Теоретическая часть

- а) История и историк. Проблема «наименьшей субъективности» исторического знания;
- б) Источники и историография и их соотношение в историческом исследовании;
- в) Исторический процесс и его движущие силы;
- г) Исторический факт и его сущность;
- д) Историческая реальность и историческая действительность;
- е) Вспомогательные исторические дисциплины и их классификация.

Практическая часть

Изложение основных положений темы, их письменная фиксация и обсуждение.

3. Древняя Русь (до XIV века): политическая и социально-экономическая проблематика

Теоретическая часть

- а) Ладога. Новгород и Киев как протогосударственные центры Руси;
- б) Первые легендарные русские князья Рюрик, Олег, Аскольд, их деятельность по зарубежным источникам;
- в) Игорь, Ольга, Святослав и формирование племенного «суперсоюза» во главе с Киевом;
- г) Владимир Святой и проблема введения христианства. Русь как страна «византийского круга»;
- д) Ярослав Мудрый – «тесть Европы»: международное положение Руси;
- е) «Триумвират» Ярославичей и складывание полицентричной «княжеской федерации».
- ж) Владимир Мономах и борьба Руси со степью;
- з) Борьба за Киев в середине XII – начале XIII веков и новые властные центры Руси – Галич и Владимир-на-Клязьме. Портреты характерных князей эпохи: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Изяслав Мстиславич, Роман Мстиславич;
- и) Политическая раздробленность Руси второй четверти XIII века и ее социально-экономические предпосылки;
- к) Монголы и их роль в отечественной истории.

Практическая часть

- а) Решение тестовых и источниковедческих заданий;

б) Устные выступления по некоторым дискуссионным темам.

4. Древняя Русь (до XIV века): культурно-религиозная проблематика

Теоретическая часть

а) Крещение Руси и зарождение древнерусского искусства и архитектуры: византийское и западноевропейские влияния;

б) Летопись как особый жанр древнерусской литературы;

в) Церковная организация на Руси: Киевская митрополия и ее эволюция.

Практическая часть

а) Изложение основных положений темы, их письменная фиксация и обсуждение;

б) Работа с иллюстративным материалом.

5. На пути к централизации: от Руси к России (XIV – XVII века)

Теоретическая часть

а) Возвышение Москвы: от «скопидомного сундука» Ивана Калиты до героев Куликова поля;

б) Русь и Орда: инспирирование междоусобиц ради их преодоления;

в) Москва: между Ордой и Литвой (от смерти Дмитрия Донского до вокняжения Ивана Великого);

г) Иван III и Василий III: начало централизации и выход Руси на международную арену. Проблема «византийского наследства»;

д) Правление Ивана Грозного: нескончаемый спор;

е) Гражданская война в России в начале XVII века: Смута, ее предпосылки и итоги;

ж) Первые Романовы: между традиционализмом и модернизацией;

з) Внешняя политика России в XVII веке: решенные и нерешенные задачи.

Практическая часть

а) Решение источниковедческих и тестовых заданий;

б) Работа с картографическим материалом;

в) Устные выступления по некоторым дискуссионным темам.

6. Русская культура и церковь в XIV – XVII веках

Теоретическая часть

а) Расцвет древнерусской святости в XIV – XV веках. Русский духовный ренессанс;

- б) Складывание русской иконописной школы и ее расцвет в XIV – XV веках;
- в) Московско-итальянское зодчество второй половины XV – первой четверти XVI веков: традиционалистская вестернизация;
- г) Пути развития церковно-государственных отношений на рубеже XV – XVI веков: нестяжатели и иосифляне;
- д) Русская церковь от автокефалии до учреждения патриаршества: между латинским и греческим влияниями;
- е) Кризис русской церкви: раскол и проблемы никонианской реформы. Духовные предпосылки «петровской революции»;
- ж) Новые веяния в искусстве во второй половине XVII века: школа Симона Ушакова и «нарышкинское барокко».

Практическая часть

- а) Изложение основных положений темы, их письменная фиксация и обсуждение;
- б) Работа с иллюстративным материалом.

7. Россия в XVIII веке: становление и расцвет крепостнической империи

Теоретическая часть

- а) Петр Великий: политико-психологический портрет. Предпосылки преобразований;
- б) «Нынче вольных в России нет»: основные этапы петровской модернизации и ее последствия. Становление крепостнической индустрии;
- в) Россия в международной политике первой половины XVIII века: пять ключевых центров силы в Европе.
- г) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762): кризис петровской системы и поиски выхода из него.
- д) Екатерина Великая: политико-психологический портрет;
- е) Империя на подъеме: внешняя политика России на южном и западном направлениях во второй половине XVIII века;
- ж) «Русский Гамлет»: Павел I как неудавшийся реформатор.

Практическая часть

- а) Решение источниковедческих и проблемно-исторических заданий;

- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом;
- в) Устные выступления по некоторым дискуссионным темам.

8. Россия XIX – начала XX веков: «апогей самодержавия», кризис и крушение царизма

Теоретическая часть

- а) Предпосылки кризиса крепостнической экономики и начало промышленного переворота;
- б) «... я жил и умру республиканцем»: Александр I, его личность и внутренняя политика;
- в) «Освободитель Европы»: Александр I и его внешняя политика (войны III – VII коалиций, Тильзитский мир, Священный союз);
- г) Декабризм как политико-социальное явление;
- д) «Жандарм Европы»: Николай I, его личность, внутренняя и внешняя политика;
- е) Экономико-технологическое состояние России в середине – второй половине XIX века: проблема «догоняющего развития»;
- ж) «Великие реформы» и контрреформы: самодержавие на распутье;
- з) «Рубеж веков»: завершение промышленного переворота и начало империалистической эры. Место России в системе мирового хозяйства;
- и) «Безниколаевское время»: Николай II и его роль в социальной и политической жизни. Проблема отчуждения власти и общества в начале XX века;
- к) «Великий пролог» «великих потрясений»: Россия в революционном кризисе 1905-1907 годов;
- л) Конец «прекрасной эпохи»: Первая мировая война как «всесильный “режиссер”» и «могучий ускоритель» революции.

Практическая часть

- а) Решение источниковедческих и проблемно-исторических заданий;
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом;
- в) Устные выступления по некоторым дискуссионным темам.

9. Культура и церковь в России XVIII – начала XX веков

Теоретическая часть

- а) От барокко к классицизму: проблема рецепции западноевропейской традиции в русском искусстве XVIII века;

- б) Триумф в камне: русский ампир как национальный стиль. Выход отечественной архитектуры на европейский уровень;
- в) Архитектурный кризис второй трети XIX века и поиски выхода из него: эклектика и историзм;
- г) Модерн как всеобщий буржуазный стиль начала XX века;
- д) Расцвет русской живописи в XIX веке: от романтизма к реализму;
- е) «Внизу – власть тьмы, а наверху – тьма власти»: общественно-политическая мысль XIX – начала XX веков. Дискуссии о «цивилизационном выборе» России;
- ж) Русская литература XIX века и ее всемирно-философское значение;
- з) Церковь без патриарха: Синодальный период и кризис государственной религиозности.

Практическая часть

- а) Изложение основных положений темы, их письменная фиксация и обсуждение;
- б) Работа с иллюстративным материалом;
- в) Решение источниковедческих и проблемно-исторических заданий;
- г) Устные выступления по некоторым дискуссионным темам.

10. Россия на переломе эпох (1917-1929)

Теоретическая часть

- а) «Неслыханные перемены, невиданные мятежи»: Россия между февралем и октябрём 1917 года. Перманентность революционного процесса в 1917 году;
- б) Февраль и после него: падение царизма и хроническая слабость Временного правительства;
- в) Развилки Великой революции: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин;
- г) «Взятие власти есть дело восстания; его политическая цель выяснится после взятия»: Ленин в Октябре. Политико-психологический портрет В.И. Ленина;
- д) Всероссийская Гражданская война: ее социальные, экономические и идейно-политические истоки, ключевые этапы и действующие лица;
- е) Большевизм как идеократия. Партия как государствоформирующая структура;
- ж) Образование СССР и борьба за ленинское наследство;
- з) «Мы еще вернемся к террору и к террору экономическому»: «военный коммунизм», новая экономическая политика и дискуссии о путях хозяйственного строительства в СССР;

и) Русская церковь после революции. Крах государственной религиозности и проблема «сергианства».

Практическая часть

- а) Решение источниковедческих и проблемно-исторических заданий;
- б) Работа с фотографическим и картографическим материалом;
- в) Устные выступления по некоторым дискуссионным темам.

11. СССР в 1930-1991 годах: от рассвета да заката

- а) «Победителей можно и нужно судить». И.В. Сталин: политико-психологический портрет;
- б) «Четвертая революция»: сталинская модернизация России;
- в) Великая Отечественная война как вершина советской мобилизационной экономики;
- г) Апогей сталинизма и складывание мировой социалистической системы;
- д) «Ясность пропаганды и агитации есть основное условие...»: социалистический реализм и его историко-художественные особенности;
- е) «Догнать и перегнать»: «Оттепель» как общественно-политическое явление;
- ж) «... как из наследников Сталина Сталина вынести...»? XX съезд КПСС, его «дети» и «пасынки»;
- з) «Золотая осень» социализма: брежневский СССР и проблемы советской экономической модели. Место Советского Союза в системе мирового хозяйства;
- и) «Империя-донор»: СССР и страны «народной демократии»;
- к) «Третья мировая»: «холодная война» как стержень международной политики второй половины XX века;
- л) «Перестройка» и предпосылки крушения СССР;
- м) «Россия после России»: страна и мир на рубеже тысячелетий.

Практическая часть

- а) Решение источниковедческих и проблемно-исторических заданий;
- б) Работа с фотографическим и картографическим материалом;
- в) Устные выступления по некоторым дискуссионным темам.

12. Анализ заданий районного и первого городского туров

Теоретическая часть

Выборочное повторение пройденного на основе наиболее типичных ошибок, допущенных при решении заданий районного тура.

Практическая часть

Обсуждение и разбор некоторых вопросов по желанию учащихся.

13. Анализ заданий второго городского тура. Историческое эссе*Теоретическая часть*

- а) Выборочное повторение пройденного на основе наиболее типичных ошибок, допущенных при решении заданий третьего тура;
- б) Историческое эссе: базовые принципы написания и его структура.

Практическая часть

- а) Закрепление материала: решение типовых источниковедческих и проблемно-исторических заданий;
- б) Письменная работа по предложенным темам.

Оценочные и методические материалы**Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Направленность	Социально-педагогическая
Продолжительность освоения	1 год – 216 часов.
Возраст учащихся	14-17 лет, группа формируется из победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории предшествующего года/годов. Группа формируется с учетом санитарных норм, по наполняемости – не менее 15 человек.
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа; 2. Рабочая программа; 3. План воспитательной работы (план мероприятий); 4. Инструкции по технике безопасности;

5. Нормативная документация:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ленинградской области (06.11.2012 года № 3521-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008

Методическое обеспечение

- Решение тестовых, источниковедческих и проблемно-исторических заданий;
- Работа с картографическим, фотографическим и иным иллюстративным материалом;
- Акцент на устных выступлениях учащихся по тем или иным дискуссионным вопросам. Развитие ораторских навыков и публичной полемики.

Техническое оснащение

- Раздаточный материал (тексты источников, тестовые задания, темы устных выступлений и письменных эссе, карты, иллюстративный материал);
- Кафедра;
- Доска, мел.

№	Тема	Формы занятий	Дидактический материал	Формы контроля	Техническое оснащение занятия
1.	Организационная работа (формирование группы)	Практическое занятие	Раздаточный материал		Кафедра, доска, мел
2.	История как гуманитарная дисциплина	Лекция, практическое занятие	Раздаточный материал	Тестовое задание	Кафедра, доска, мел
3.	Древняя Русь (до XIV века): политическая и социально-экономическая проблематика	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Письменная работа, устное выступление	Кафедра, доска, мел
4.	Древняя Русь (до XIV века): культурно-религиозная проблематика	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Тестовое задание, устное выступление	Кафедра, доска, мел
5.	На пути к централизации: от Руси к России (XIV – XVII века)	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Письменная работа, устное выступление	Кафедра, доска, мел
6.	Русская культура и церковь в XIV – XVII веках	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Тестовое задание, устное выступление	Кафедра, доска, мел
7.	Россия в XVIII веке: становление и расцвет крепостнической империи	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Тестовое задание, письменная	Кафедра, доска, мел

		занятие		работа, устное выступление	
8.	Россия XIX – начала XX веков: «апогей самодержавия», кризис и крушение царизма	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Тестовое задание, письменная работа, устное выступление	Кафедра, доска, мел
9.	Культура и церковь в России XVIII – начала XX веков	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Тестовое задание, устное выступление	Кафедра, доска, мел
10.	Россия на переломе эпох (1917-1929)	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Тестовое задание, письменная работа, устное выступление	Кафедра, доска, мел
11.	СССР в 1930-1991 годах: от рассвета да заката	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Тестовое задание, письменная работа, устное выступление	Кафедра, доска, мел
12.	Анализ заданий районного и первого городского туров	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Работа над ошибками	Кафедра, доска, мел
13.	Анализ заданий второго городского тура. Историческое эссе	Лекция-семинар, практическое занятие	Раздаточный материал	Работа над ошибками, письменная работа	Кафедра, доска, мел

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- сравнительный анализ работ в начале и в конце реализации программы;
- результаты районного, регионального и заключительного этапов олимпиады школьников по истории.

Рекомендованная литература

Для преподавателя

1. *Барг М.А.* Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984. 342 с.
2. *Блок М.* Апология истории или ремесло историка. Изд. 2-е, доп. М.: Наука, 1986. 176 с.
3. *Бойцов М.А.* Вперед, к Геродоту! // Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. Вып. 2. М.: РГГУ, 1999. С. 17-41.
4. *Восленский М.С.* Номенклатура. М.: Захаров, 2005. 640 с.
5. *Гуревич А.Я.* О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. 1991. № 2-3. С. 21-35.
6. *Данилевский И.Н.* Повесть временных лет: Герменевтические основы источниковедения летописных текстов. М.: Аспект-Пресс, 2004. 370 с.
7. *Кара-Мурза С.Г.* Советская цивилизация: От начала до наших дней: В 2 т. М.: Алгоритм, 2002.
8. *Левченко М.В.* Очерки по истории русско-византийских отношений. М.: АН СССР, 1956. 555 с.
9. *Островский А.В.* Универсальный справочник по истории России. СПб.: Паритет, 2000. 383 с.
10. *Пятецкий Л.М.* По тропам Российской истории: Справочник-задачник по истории России. М.: Московский лицей, 1998; 2001. 408 с.
11. *Роголин Н.Г.* Исторические ресурсы в рунете (краткий обзор). СПб.: СПбГУ, 2009 [Электронный ресурс] // Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. URL: [http://www.prlib.ru/PublishingImages/Istoricheskie_resursi_v_Runete_\(kratkiy_obzor\).pdf](http://www.prlib.ru/PublishingImages/Istoricheskie_resursi_v_Runete_(kratkiy_obzor).pdf) (дата обращения: 31.07.2014).
12. *Симчера В.М.* Развитие экономики за 100 лет: 1900-2000. Исторические ряды, вековые тренды, периодические циклы. М.: Экономика, 2007. 683 с.

13. *Февр Л.* Бои за историю / Пер. А.А. Бобовича, М.А. Бобовича и Ю.Н. Стефанова; ст. А.Я. Гуревича; комм. Д.Э. Харитоновича. М.: Наука, 1991. 635 с. (Серия «Памятники исторической мысли»).

Для учащегося

14. *Алексеев Ю.Г.* Государь всея Руси. Новосибирск: Наука, 1991. 240 с. (Серия «Страницы истории нашей Родины»).
15. *Андреев А.Р.* Российская государственность в терминах. IX – начало XX века. М.: Крафт, 2001. 237 с.
16. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович. М.: Молодая гвардия, 2003. 638 с. (Серия «Жизнь замечательных людей». Вып. 834).
17. *Анисимов Е.В.* Время петровских реформ. Л.: Лениздат, 1989. 496 с. (Историческая библиотека «Хроника трех столетий: Петербург – Петроград – Ленинград»).
18. *Анисимов Е.В.* Россия без Петра: 1725-1740. СПб.: Лениздат, 1994. 496 с. (Историческая библиотека «Хроника трех столетий: Санкт-Петербург»).
19. *Анисимов Е.В.* Императорская Россия. СПб: Питер, 2011. 639 с.
20. *Борисов Н.С.* Иван Калита. Изд. 2-е. М.: Молодая гвардия, 2005. 304 с. (Серия «Жизнь замечательных людей»).
21. *Вернадский Г.В.* История России: В 2 т. Т. II: Киевская Русь / Под ред. Б.А Николаева. Тверь: ЛЕАН; М.: АГРАФ, 1999. 448 с.
22. *Возгрин В.Е.* Россия и европейские страны в годы Северной войны (история дипломатических отношений в 1697-1710 годах). Л.: Наука, 1986. 296 с.
23. *Воронин Н.Н.* Андрей Боголюбский. М.: Водолей Publishers, 2007. 320 с. (Серия «Наследие российских историков»).
24. *Высочков Л.В.* Николай I. 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 2006. 694 с. (Серия «Жизнь замечательных людей». Вып. 973).
25. *Гордин Я.А.* Мятеж реформаторов: 14 декабря 1825 года. 2-е изд., перераб. и доп. Л.: Лениздат, 1989. 398 с. (Историческая библиотека «Хроника трех столетий: Петербург – Петроград – Ленинград»).
26. *Горский А.А.* Москва и Орда. М.: Наука, 2000. 214 с.
27. *Давыдов М.Г.* Российские государи: 862-1598. Смоленск: Русич, 2003. 448 с. (Серия «Популярная историческая библиотека»).

28. *Давыдов М.Г.* Российские государи: 1598-1917. Смоленск: Русич, 2005. 656 с. (Серия «Популярная историческая библиотека»).
29. *Егоров В.Л.* Русь и ее южные соседи в X – XIII веках // Отечественная история. № 6. 1994. С. 184-201.
30. *Елисеева О.И.* Екатерина Великая. М.: Молодая гвардия, 2010. 635 с. (Серия биографий «Жизнь замечательных людей»).
31. *Захарова Л.Г.* Александр II // Российские самодержцы (1801-1917). М.: Международные отношения, 1993. 397 с.
32. *Зимин А.А.* Реформы Ивана Грозного: Очерки социально-экономической истории России середины XVI века. М.: Издательство социально-экономической литературы, 1960. 512 с.
33. *Иванов Н.М.* История Руси в именах и датах. Опыт историко-генеалогического исследования-обобщения. СПб.: Нордмед-Издат, 1998. 152 с.
34. История внешней политики России. XVIII век (от Северной войны до войн России против Наполеона) / Отв. ред. Г.А. Санин. М.: Международные отношения, 1998. 304 с.
35. История России с древнейших времен до 1861 года / Под ред. Н.И. Павленко. Изд. 3-е, перераб. М.: Высшая школа, 2004. 536 с.
36. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 608 с.
37. *Каменский А.Б.* «Под сению Екатерины...»: Вторая половина XVIII века. СПб.: Лениздат, 1992. 448 с. (Историческая библиотека «Хроника трех столетий: Санкт-Петербург»).
38. *Карпов А.Ю.* Владимир Святой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Молодая гвардия, 2004. 454 с. (Серия биографий «Жизнь замечательных людей». Вып. 1114).
39. *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. 2-е изд., испр. и доп. М.: Молодая гвардия, 2005. 583 с. (Серия биографий «Жизнь замечательных людей». Вып. 948).
40. *Карпов А.Ю.* Юрий Долгорукий. 2-е изд., испр. М.: Молодая гвардия, 2007. 430 с. (Серия биографий «Жизнь замечательных людей». Вып. 1053).
41. *Карташев А.В.* Очерки по истории русской церкви: В 2 т. М.: Терра, 1997.
42. *Китанина Т.М.* Россия в Первой мировой войне. 1914-1917. Экономика и экономическая политика. В 2 ч. Ч. 1: Экономическая политика царского правительства в первые годы войны. 1914 – середина 1916 годов. СПб: СПбГУ, 2003. 146 с.

43. Кризис самодержавия в России. 1895-1917 годы / Отв. ред. В.С. Дякин. Л.: Наука, 1984. 663 с.
44. *Логинов В.Т.* Неизвестный Ленин. М.: Эксмо; Алгоритм, 2010. 576 с.
45. *Логинов В.Т.* Владимир Ленин: Как стать вождем. М.: Эксмо; Алгоритм, 2011. 448 с.
46. *Логинов В.Т.* Заветы Ильича. М.: Алгоритм, 2017. 624 с.
47. *Лурье Ф.М.* Российская и мировая история в таблицах. СПб: Искусство, 1997. 296 с.
48. *Любимов Л.Д.* Искусство Древней Руси. Книга для чтения. М.: Просвещение, 1974. 336 с.
49. *Мавродин В.В.* Образование Древнерусского государства. Л.: ЛГУ, 1945. 432 с.
50. *Мавродин В.В.* Очерки по истории левобережной Украины (с древнейших времен до первой половины XIV века). СПб.: Наука., 2002. 414 с.
51. *Молчанов Н.Н.* Дипломатия Петра Великого. 4-е изд. М.: Международные отношения, 1991. 448 с.
52. *Насонов А.Н.* «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. М.: АН СССР, 1951. 282 с.
53. *Окунь С.Б.* История СССР: Лекции. Ч. 1: Конец XVIII – начало XIX века. Л.: ЛГУ, 1974. 222 с.
54. *Окунь С.Б.* История СССР: Лекции. Ч. 2: 1812-1825 годы. Л.: ЛГУ, 1978. 232 с.
55. *Ольшевский В.Г.* Экономика России не выдержала военного напряжения: в результате произошел развал империи // Военно-исторический журнал. 2005. № 12. С. 21-26.
56. *Павленко Н.И.* Петр I. 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 2000. 428 с.
57. *Павленко Н.И.* История Петра Великого. М.: Вече, 2006. 576 с.
58. *Пашуто В.Т.* Внешняя политика Древней Руси. М.: Наука, 1968. 472 с.
59. *Пилявский В.И., Тиц А.А., Ушаков Ю.С.* История русской архитектуры. Л.: Стройиздат, 1984. 512 с.
60. *Пихоя Р.Г.* Москва. Кремль. Власть. 40 лет после войны. 1945-1985. М.: Русь-Олимп, Астрель, АСТ, 2007. 720 с. (Серия «Новейшая история. Особый взгляд»).
61. *Пихоя Р.Г.* Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. М.: Русь-Олимп, Астрель, АСТ, 2007. 560 с. (Серия «Новейшая история. Особый взгляд»).
62. *Пунин А.Л.* Архитектура Петербурга середины XIX века. Л.: Лениздат, 1990. 351 с.

63. *Пчелов Е.В.* Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI веков / Отв. ред. О.М. Медушевская. М.: РГГУ, 2001. 262 с.
64. *Рапов О.М.* Княжеские владения на Руси в X – первой половине XIII века. М.: МГУ, 1977. 264 с.
65. *Рапов О.М.* Русская церковь в IX – первой трети XIII веков. Принятие христианства. М.: Высшая школа, 1988. 416 с.
66. *Раппопорт П.А.* Зодчество Древней Руси. Л.: Наука, 1986. 160 с. (Серия «Из истории мировой культуры»).
67. Рассказы русских летописей XII – XIV веков / Предисл., пер., комм. Т.Н. Михельсон. М.: Детская литература, 1968. 225 с.
68. *Ратьковский И.С., Ходяков М.В.* История Советской России. СПб.: Лань, 2001. 416 с.
69. *Рыбаков Б.А.* Первые века Русской истории. М.: Наука, 1964. 240 с.
70. *Рыбаков Б.А.* Киевская Русь и русские княжества XII – XIII веков. М.: Наука, 1982. 591 с.
71. *Рыбас С.Ю.* Сталин. М.: Молодая гвардия, 2009. 902 с. (Серия «Жизнь замечательных людей». Вып. 1190).
72. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный. М.: Наука, 1980. 248 с. (Серия «История нашей Родины»).
73. *Скрынников Р.Г.* Россия накануне «Смутного времени». 2-е изд., испр. и доп. М.: Мысль, 1985. 206 с.
74. *Соловьев С.М.* Русская летопись для первоначального чтения // *Соловьев С.М.* Чтения и рассказы по истории России / Сост. и вступ. статья С.С. Дмитриева. М.: Правда, 1989. 768 с.
75. *Соловьева А.М.* Промышленная революция в России в XIX веке. М.: Наука, 1990. 272 с.
76. *Сычев Н.В.* Книга династий. М.: АСТ: Восток – Запад, 2005. 959 с. (Серия «Историческая библиотека»).
77. *Твардовская В.А.* Александр III // Российские самодержцы (1801-1917). М.: Международные отношения, 1993. 397 с.
78. *Творогов О.В.* Древняя Русь: События и люди. СПб.: Наука, 1994. 220 с.
79. *Троицкий Н.А.* Россия в XIX веке: Курс лекций. 2-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2003. 431 с.
80. *Троицкий Н.А.* «На земле стоит комод...». Александр III: Время, правление, личность // Свободная мысль-XXI». 2000. № 5.

81. Федотов Г.П. Святые Древней Руси / Предисл. Д.С. Лихачева и А.В. Меня; комм. С.С. Бычкова. М.: Московский рабочий, 1990. 121 с.
82. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М.: АСТ: CORPUS, 2015. 464 с.
83. Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси X – XIII веков. М.: Наука, 1989. 232 с.
84. Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М.: Книга, 1989. 176 с.
85. Экономцев И.Н. Православие, Византия, Россия. М.: Христианская литература, 1992. 233 с.
86. Эрлих А. Дискуссии об индустриализации в СССР, 1924-1928 / Под науч. ред. А.А. Белых. М.: Дело, 2010.

График проведения учебно-тренировочных сборов команды обучающихся Ленинградской области для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по истории на 2023/2023 учебный год

Год	2023				2024				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Число	18, 19, 20	16, 17, 18	13, 14, 15	11, 12, 13	15, 16, 17	19, 20, 21	19, 20, 21	16, 17, 18	14, 15, 16