

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Ленинградский областной центр развития творчества
одарённых детей и юношества «Интеллект»

Программа рассмотрена и принята
на методическом совете
ГБУ ДО «Центр «Интеллект»
Протокол № 2 от 26.01.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБУ ДО

«Центр «Интеллект»

Рочев Д.И.

Приказ № 4/р от 29.01.2018 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«ОПЫТ СТОЛЕТИЙ – КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ СОВРЕМЕННОСТИ»
(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 календарный год
(144 аудиторных часа)
Автор программы: к.и.н. В. А. Шорохов

Санкт-Петербург
п. Лисий Нос
2018

НАПРАВЛЕНИЕ

История. Источниковедение. Социальная антропология.

Авторы программы:

Шорохов Владимир Андреевич, кандидат исторических наук, ассистент кафедры исторического регионоведения Института истории Санкт-Петербургского государственного университета.

Целевая аудитория

Дополнительная образовательная программа направлена на профессиональную ориентацию учащихся старших классов средней школы (9-11, возраст – 15-17 лет), развитие у них интереса к прошлому своего региона, России, человечества.

Аннотация к программе

Образовательная программа предназначена для учащихся старшей школы, увлеченных историей.

Речь идет об истории в самом общем понимании этого многозначного слова. Это и страницы прошлого родного края, и история отдельных событий и процессов в любом уголке обжитого человеком пространства нашей планеты, и увлекательный, полный тайн мир материальных свидетельств далеких эпох, и полная головокружительных поворотов летопись самих представлений о времени и пространстве в разных культурах и регионах...

Участники программы будут ознакомлены с последними достижениями отечественной и мировой исторической науки, их фундаментальным и прикладным значением для трансформации общества в исторической ретроспективе.

Содержание и методологические подходы, используемые при реализации программы, нацелены на углублённое знакомство с предметом учеников 9-11 классов, готовящихся к сдаче Единого государственного экзамена и участию во всероссийских олимпиадах по истории России и общественнознанию для поступления на гуманитарные отделения высших учебных заведений. Поэтому в ходе разработки курса особое внимание было уделено максимизации его интерактивности, а также максимальной диверсификации содержательной составляющей и одновременно технических способов подачи учебного материала. Кроме того, предусмотрены несколько форм контроля усвоения полученных знаний и способов их активного использования.

Темы очных и заочных образовательных периодов (далее – сессии) в рамках предлагаемой программы отобраны с учетом трёх основных критериев:

А) релевантность программе школьного учебного предмета «История», обеспечивающая достаточный уровень базовых знаний обучающихся;

Б) соответствие «злободневным» темам российского информационного пространства (юбилейные даты, предметы наиболее острых общественно-политических дискуссий, объекты воздействия массированных информационных кампаний и т.п.);

В) принадлежность к числу актуальнейших научных проблем.

Благодаря подбору тем с использованием данных критериев, обучающиеся смогут использовать полученные знания не только для прохождения вступительных испытаний и решения олимпиадных заданий, но и при выборе темы собственной научной работы.

Цели и задачи программы

Цель программы – помочь одарённым школьникам в превращении интереса к прошлому своей Родины в желание стать профессиональным исследователем в области истории, сочетающим любовь к России со стремлением привести свои научные изыскания в соответствие с последними достижениями мировой науки.

Исходя из цели образовательной программы, представляется возможным определить следующие задачи:

- способствовать подготовке обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах по предметам «История России» и «Обществознание», а также Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева и Олимпиаде школьников СПбГУ;
- познакомить обучающихся с тем обширным кругом общегуманитарных проблем, которые оказываются в сфере интересов истории и смежных дисциплин;
- объяснить школьникам практическую значимость исторической науки, показать механизмы актуализации знаний о прошлом в повседневной жизни людей и примеры их использования;
- сформировать у обучающихся навыки сбора, фильтрации и критического анализа данных о прошлом в зависимости от исследовательских целей;
- познакомить обучающихся с традиционными и современными методами исторической науки;
- дать представление о наиболее дискуссионных проблемах отечественной истории и новейших подходах к их решению;
- научить школьников формировать собственную научную позицию и аргументированно отстаивать ее в дискуссиях;
- оказать помощь в выборе направления исследований и научного руководителя.
- Научить учащихся работать в рамках малой исследовательской группы над современным историческим исследованием, по мере необходимости апробируя его результаты в дискуссии с товарищами и экспертами, а также представляя его в популярной форме в рамках доклада на отчетной конференции.

Содержательная характеристика программы

В рамках нарративной части программы будут рассмотрены следующие темы:

1. История – для «лириков» и «физиков».

Что такое наука? Является ли история наукой? Историография, или рассказ о том как появились историки-профессионалы. «В истории разбираются все» (о проблемах популяризации науки и междисциплинарных мутантах).

2. Письменность и традиция

Как передаются знания и традиции в бесписьменную эпоху? В чём значение изобретения письменности для общества? Что изучают эпиграфика и палеография? Системы письма. История алфавита. На каких древних языках говорили на территории России? Тюркские руны и готская ульфилица. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. Создание глаголицы и кириллицы. Церковнославянский язык. Древнейшие русские письменные памятники. Нестор Летописец и древнерусская литература. О чем писали и о чем думали наши предки? Знания о мире в средневековых текстах. Значение письменного наследия для потомков. Зачем читают литературу? Какие языки приходится знать историкам. Роль иностранных и отечественных источников в изучении истории. Языкознание на службе историков.

3. История и память о прошлом.

В чем разница между наукой историей и тем, что мы действительно помним о прошлом? Почему одни события запоминают, а другие забывают? Кому ставят памятники и чьими именами называют улицы? Как рождаются национальные символы и герои. Почему нужно думать о том, кого и за что мы чтим. Опасны ли игры с прошлым? Как общая история объединяет людей. Николай Карамзин (1766-1826 г.) и значение его труда «История государства российского».

4. Личность в истории. История в жизнеописаниях.

Историография изучения роли личности в истории: деяния царей, богов, героев; развитие жанра в Античности (сравнительные жизнеописания); Средневековье: щитовые драпы, Жития святых и рыцарские романы; биография в эпоху Нового времени. Исследуя личность и группу: биографика, просопография. Личность в обыденном сознании: от «живого бога» к «культу личности». Личность под прицелом «теории игр» – ЛПР.

5. Древняя Русь в контексте истории Восточной Европы.

История домонгольской Руси в современной политике: наукообразная мифология на службе лимитрофных государств. Историография и источниковедение древнерусской истории: даты из учебника и реальность. Славяне до Руси. Происхождение Руси и «варяжский вопрос» без ответа. Первое столетие после «призвания» – выбор ориентиров. Русь Святославичей и Владимировичей – «потестарное государство». Земли или княжения, «удельный период» или «братское правление»? Занимательная экономика Восточной Европы IX-XIII вв. Монгольское нашествие и судьбы русских земель.

6. Антропология конфликта: между «мы» и «они»

Базовые социально-психологические и экономические механизмы возникновения конфликтов. Типология конфликтов в исторической ретроспективе. Рамки конфликтов в традиционном обществе, социуме эпохе модерна и современном мире. Конфликт и насилие. Контроль социальной стабильности в сообществах ранних гоминид: от австралопитеков к *Sapiens*.

7. Историография войн и «мирные исследования»

Война в философии Древнего Ближнего Востока. Античные научные подходы к войне и миру. Осмысление конфликтов в рамках монотеистических религиозных доктрин: *Milites Christi* против газа. Военные философии Дальнего Востока: от «искусства войны» к бусидо. Ключевые достижения военной мысли эпохи модерна и первые пацифистские концепции («теория вечного мира»). Постмодерн, мирные исследования и либеральный псевдопацифизм.

8. Война на Руси IX-XI вв.: от набегов к «продолжению политики»

«Норманнская проблема»: военный аспект. Северо-западный вариант СМК и его влияние на воинскую культуру Руси. Переселение мадьяр и первые данные об их конфликтах с оседлым населением Восточной Европы. Набег на Константинополь 860 г. Археология восточноевропейского оружия: Гнездово, Черная могила, сопки... Основные направления древнерусской экспансии. Дружина. Война и торговля. Оборонительные сооружения Руси: «Змиевы валы». Святослав, Владимир, Ярослав и новые тенденции в развитии военного дела на Руси.

9. Кочевая угроза Восточной Европе (XI-XV вв.)

Хозяйственно-культурный тип кочевников Восточной Европы эпохи раннего средневековья. Кочевники против земледельцев. «Хазарская проблема». Мадыяры и печенеги. Поражение торков и появление «своих поганых». Оборонительные полосы южной Руси и черные клобуки. Половецкий натиск и его спад. Русские и половцы. Монгольское нашествие и установление «ига» (1223-1243). Куликовская битва. Московские князья и ордынские правители XV в. Стояние на Угре. Литовско-ордынское пограничье.

10. Россия в конфликтах раннего Нового времени

Новая эпоха, старые враги? Иван III, его успехи и их причины. Экспансия России XVI-начала XVII вв.: борьба за наследие Джучи. «Ливонская война» - затяжной конфликт или историографический конструкт. Засечные черты и каменные крепости – о влиянии оборонительного строительства на социально-экономическое и политическое развитие Руси. Смуты. Новшества в военном деле при первых Романовых.

11. Война и военное дело в России XVIII в.

Северная война 1700-1721 гг. как поворотный пункт в военной истории России. «Восточные» военные кампании петровской эпохи. Армия и война в эпоху дворцовых переворотов – от К. Б. Миниха до П. А. Румянцева-Задунайского. Гвардия как социальный институт в XVIII веке. Военное дело времен Екатерины II. А. В. Суворов. Павел Петрович как главнокомандующий – реформатор или палач русской армии?

12. Российские вооруженные силы в XIX-начале XX в.

Эпоха Павловичей в истории русской армии: от триумфа к фиаско? Отечественная война 1812 года – есть ли в ней «белые пятна»? Восстание Семеновского полка 1820 года и движение декабристов как симптомы кризиса военной машины империи. Кавказская война – основные дискуссионные проблемы. Крымская война и причины поражения в ней России. Военные реформы и технологические новации второй половины XIX века. Завоевание Туркестана и русское воинское искусство. Русско-японская война – снова кризис? Российская армия в 1914 г.

13. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)

«Неготовность России к войне». Загадки кампании 1914 г. в Восточной Пруссии. Анатомия «Великого отступления». Ксенофобские настроения и государственные меры в тылу. Техника и технологии на Восточном фронте. Кавказский фронт Великой войны. Политическая обстановка в стране в 1916 году: на пути к катастрофе. «Брусилловский прорыв». «Июньское наступление» 1917 года и развал армии. Моонзунд. Зима 1918 года – наступление немцев и переговоры. Брест-Литовский мир и выход России из войны.

14. Великая Отечественная война: неизвестные факты и ключевые научные проблемы

О силе и слабости РККА в 1941 году: техника, кадровый состав, социально-экономическое и политическое состояние. К какой войне готовилась армия страны советов? 22 июня 1941 г. – хроника событий. О плане «Барбаросса» и причинах провала немецкого наступления. Ельнинская операция, ее значение в 1941 г. и в послевоенный период. Полководцы победы: Г. К. Жуков, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, В. И. Чуйков. Когда же наступил перелом? «Курская дуга»: большая победа под «тревожные звонки». 1944. Балатонская операция марта 1945 г. Когда закончилась война: о парижских договорах 10.02.1947 г.

15. Россия в войнах второй половины XX века

Кризисы эпохи формирования «биполярного мира»: Триест, Берлин, далее везде... Что такое «холодная война» и кто её начал: проблема достоверности и доступности источников. Победа коммунизма в Китае и Корейская война. СССР и деколонизация Азии и Африки. Куба. Афганистан 1979-1989 гг. – дискуссионные проблемы. Операции вооруженных сил СССР на Ближнем Востоке. Распад СССР и конфликты на постсоветском пространстве – от Карабаха до Донбасса. Российская операция в Сирии.

16. Что такое общество и зачем изучать его историю? Терминология и историография

Этимология и история термина «общество». Общество и общность. Происхождение общества: основные современные теории. Парадигмы интерпретации общества: патриархальная, теологическая, теория общественного договора, марксистская, органицизм, антропологическая, социального действия, структурализм и функционализм. Общество в динамике: историография проблемы. Классификации традиционных и современных обществ.

17. Потестарность как форма организации общества

Что такое власть и когда она появляется в обществе. Потестарность как форма организации власти – историография. Племя и потестарность. Какие бывают племена: примеры из истории восточной Европы. Теория «потестарной государственности». Ранняя Русь как пример потестарного государства: теория И. Я. Фроянова. Сохранились ли потестарные общества сегодня?

18. Общество и появление современных государств в Европе

Реформация – следствие или причина социальных изменений? Научно-технический прогресс и предпосылки для начала эпохи Великих географических открытий. Общество как совокупность индивидуумов – культура эпохи Возрождения. Реформация и упадок системы вассалитета. Создание централизованных государств. Революции в Нидерландах и Великобритании. Влияние Реформации на культуру Восточной Европы. Монархия в России XVI-XVII вв. – на пути к абсолютизму?

19. Современное российское общество в контексте отечественной и мировой истории

Личность и общество в СССР: в дебрях социального детерминизма. Десталинизация, «оттепель» и общественные движения в позднем СССР. Правозащитные и экологические организации 1960-х-1990-х: от «Инициативной группы по защите прав человека» до «Мемориала». «Русский рок» как форма протестного движения советской молодежи. «Перестройка», кризис и распад «советского

народа». Живем ли мы в постиндустриальном обществе? Информационное общество и безопасность России.

20. Геополитика как комплекс методов изучения истории и географии

Геополитические элементы в космологических и философских концепциях Древнего Востока и Античной цивилизации. Географическая наука исламского Востока. Геополитическая мысль Средних веков и Нового времени в Европе. Развитие политической географии. Превращение географии в компонент национального сознания. Германская и англо-саксонская классические школы геополитики. Периферийные геополитические традиции первой половины XX в. (Франция, Италия, Япония). История развития геополитических и геостратегических концепций в России (от старца Филофея до В. Л. Цымбурского).

21. География домонгольской Руси

Расселение славян и размещение их общностей в лесной зоне Восточной Европы. Финно-угорские и летто-литовские народы региона. География восточноевропейского сегмента Великой Степи. Авары, хазары, мадьяры, печенеги, торки, половцы: об особенностях политической истории кочевых соседей Руси. Трансконтинентальные коммуникации раннего Средневековья. Проблема древнерусских городов и их локализация. К вопросу о границах Древней Руси.

22. Лесостепь в истории России

Лесостепь Восточной Европы как контактная зона. Историография проблемы. Историческая география Восточноевропейской лесостепи. Оседлые общности Восточной Европы и номады в VI-IX вв. Хазарская проблема. Протоболгары. Салтово-маяцкая культура как феномен социально-экономического синтеза. XI столетие – эпоха освоения лесостепи. Половцы в южнорусских степях и формирование культуры древнерусского пограничья. «Свои поганые» – чёрные клобуки. Золотоордынский период в истории лесостепи. Восточноевропейская лесостепь в 1400-1600 гг.: новые формы культурного синтеза. Засечные черты Русского государства. Россия, Крымское ханство и земледельческая колонизация степи.

23. География Руси XV века

«Список русских городов дальних и ближних» и представления о Руси книжников конца XIV в. Василий Дмитриевич против Витовта Кейстутовича: борьба за собиранье русских земель между московскими и литовскими князьями. «Границы» Руси, Орды и Литвы в XV в. Колонизация северо-востока Европы и первые походы в Сибирь. Падение Орды и начальный этап борьбы за ее наследие. «Верховские княжества»: к вопросу о региональной географии Руси. Русские на Шпицбергене?

24. География Русского государства в XVII в.

«Книга Большому Чертежу». Смута, Столбовский мир и Ям-Запольское перемирие. Колонизация Сибири и её географическая специфика. Мангазея. География татарских шляхов (сакм) и возобновление активного строительства засечных черт. Русско-ногайское, русско-калмыцкое и русско-крымское пограничья в XVII в. На запад: от Смоленской войны к «Вечному миру» 1686 года. «Чертежная книга Сибири» С. У. Ремезова – первый русский атлас.

25. Карты Российской империи и реальность

Карты России петровского времени: на службе внешнеполитических амбиций. Появление научной картографии и геодезии. «Атлас Всероссийской империи» И. К. Кириллова. Географические исследования XVIII – начала XIX вв.: от Камчатских экспедиций к первому кругосветному путешествию. Комплексные научные экспедиции второй половины XVIII в. Карты против чукчей. Географические исследования второй половины XIX – начала XX вв. в отражении военной и гражданской картографии. Покорение Туркестана в картах.

26. Формирование научного коллектива, планирование и проведение самостоятельного исторического исследования.

Обоснование актуальности темы и достижимости конкретного результата при ее изучении малым коллективом. Подбор релевантной теоретической и методологической базы проекта. Анализ историографии рассматриваемой проблемы или смежных предметных областей. «Полевая» работа по сбору данных (в зависимости от конкретной темы это могут быть архивные или экспедиционные исследования, работа с археологическими или этнографическими материалами

под руководством научных консультантов). Анализ полученных данных. Оформление результатов исследования в научно-исследовательский отчет. Создание на базе отчета научно-популярного текста с элементами инфографики. Формы презентации (защиты) результатов исследования.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

1. Чтение лекций.
2. Активные формы работы под руководством преподавателей: семинары, выполнение тестовых и творческих заданий.
3. Дискуссионный клуб.
4. Научно-познавательные экспедиции.
5. Проведение исторического исследования в рамках малой группы (не более 5 человек). По итогам проведенных исследований проводится открытая научная конференция «История и современность» с докладами от каждой группы и дискуссией. По итогам конференции не более трех исследований (набравших максимальное количество баллов) будут отобраны жюри для участия во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Примеры проектов для научно-исследовательских коллективов:

1. *«Как создается прошлое: сравнительное исследование областных «школ» краеведения»*

До начала XX века историки думали, что изучают прошлое, обеспечивая доступ к нему широкой общественности. Сегодня мы знаем, что не столько реконструируем события, явления и процессы минувшего, сколько создаем их, придавая им тот смысл, который позволяет объяснить настоящее с точки зрения причинно-следственных связей. В особенности это относится к краеведению.

Исследовательский вопрос: как создавались и продолжают создаваться «места памяти» на территории Ленинградской области и какие особенности этих локаций и объектов определяют их значимость в глазах окружающего населения и «внешних» визитеров. Как поддерживать интерес к таким местам в условиях меняющегося информационного пространства.

Участники группы должны:

- освоить теорию «мест памяти» П. Нора и опыт ее приложения к реалиям современной России
- выработать терминологию и общую классификацию символически значимых историко-культурных памятников
- Выявить и каталогизировать «места памяти» в «своих» районах Ленинградской области
- Выработать корректные критерии сопоставления и дать сравнительную характеристику региональных кластеров историко-культурных памятников
- Охарактеризовать современную ситуацию в сфере исторической памяти в рассматриваемых регионах (прежде всего, на материалах опросов)
- Предложить меры по совершенствованию «мест памяти» с целью их популяризации и осовременивания

Итогом работы должно стать создание карт историко-культурных памятников нескольких районов Ленинградской области и проект комплекса мер по их реставрации и популяризации.

2. *«Исследуя личность и группу: от биографики к просопографии»*

Человек возник как один из видов, в нормальном состоянии ведущих групповой образ жизни. Однако с течением времени совершенствование технологий обеспечения материального благосостояния возникли предпосылки для вычленения из коллектива отдельной личности. Этот

процесс в постиндустриальную эпоху вышел на качественно новый уровень, часто характеризуемый как «атомизация» общества.

Когда и каким образом происходил процесс индивидуализации? Какие составляющие идентичности человека актуализовывались в наибольшей степени в различные эпохи? Что такое современный человек и насколько в плане самосознания один современник отличается от другого? На эти вопросы предстоит дать ответы авторам исследования.

Исследовательский вопрос: каковы основные составляющие историко-культурной идентификации современных старшеклассников в сравнении с их родителями?

Участники группы должны:

- освоить наиболее популярные из современных теорий идентичности, а также методы просопографии
- подобрать наиболее подходящие методы исследования коллективной биографии и самоидентификации своих сверстников и родителей (прежде всего, социологические)
- провести сбор данных (предположительно, преимущественно методами дистанционного анкетирования через социальные сети) о двух вышеописанных группах
- обобщить полученные результаты с помощью статистических методов и сделать выводы об основных сходствах и отличиях идентичности старшеклассников в сравнении с их родителями.

3. *«Цена падения Советского союза (на примере Ленинградской области)»*

Причины и последствия распада СССР на протяжении четверти века являются одной из наиболее «острых» тем общественных дискуссий. Однако исследований на эту тему выходит не слишком много, а их выводы остаются более чем дискуссионными. Основные причины вышеописанного состояния проблемы – невероятный объем и, как ни парадоксально, фрагментарность источниковой базы; сложность выработки критериев оценки исследуемых явлений и процессов.

Исследовательскому коллективу предлагается по итогам изучения теоретических работ по социально-экономической истории выработать свой комплекс методов оценки последствий распада СССР для пяти населенных пунктов Ленинградской области (где проживают участники исследования), а затем, на основании материалов из открытых источников, архивных данных, а также интервью со свидетелями и участниками событий, провести сравнительный анализ воздействия эпохальных событий на новейшую историю упомянутых поселений (1991-2001 гг.).

Полученные результаты участники коллектива обобщат в рамках научно-исследовательского отчета, выполненного по ГОСТ 7.32.2001.

4. *«Музеи, в которые ходят люди. Люди, которые ходят в музеи»*

Участники группы после лекций и семинаров профессионалов музейного дела освоения специальной литературы, а также посещения Российского этнографического музея, Дворца Меншикова и музеев «своих» районов дадут подробную характеристику состояния, проблем и перспектив музейного дела в Ленинградской области.

Для полноты картины им придется с помощью дистанционного анкетирования через социальные сети выяснить, насколько часто их сверстники посещают региональные музеи и какие экспозиции привлекают внимание современных старшеклассников.

По результатам исследования исследовательской группой будет представлена виртуальная модель «идеального» регионального музея.

5. *«Википедия как учебник истории и его авторы (на примере статей, отражающих историю Ленинградской области)»*

Работа с массовыми источниками, поддающимися обработке с помощью статистических методов, является одним из интереснейших и сложнейших типов исследования новейшей истории. Она требует от ученого не только собственно исторических, но и математических знаний и навыков.

Любой, кто когда-нибудь пользовался «Википедией», задавался простыми вопросами: кто размещает статьи на этом популярном Интернет-ресурсе, откуда берется та информация, которая там воспроизводится? Мы предлагаем попытаться получить ответы на эти вопросы применительно к русскоязычным статьям «Википедии», посвященным истории некоторых районов Ленинградской области.

Участники исследовательской группы должны будут сначала освоить ряд относительно простых статистических методов, применяемых в истории и социологии (прежде всего, контент- и ивент-анализ), и выработать схему анализа подборок статей. После этого каждый из членов коллектива создаст репрезентативную выборку «исторических статей», которая затем будет исследована по стандартной программе. При этом внимание будет уделено не только русскоязычным статьям, но и наличию иноязычных версий.

Последним этапом будет сравнительный анализ блоков статей с целью выявить сравнительную представленность прошлого различных районов Ленинградской области на страницах «Википедии», общий уровень информативности статей, научности и т. д.

По результатам работы будет подготовлен научный отчет, иллюстрированный графически представленными сводными данными по заявленной теме.

Образовательные технологии

Лекции, тематические экскурсии в Санкт-Петербургский государственный университет, Государственный Русский музей, Российский этнографический музей, Музей «Дворец Меншикова», тренинги решения олимпиадных заданий, мастер-классы по источниковедению, конфликтологии, социальной антропологии, тестирование, исследования под руководством ученых, дискуссии, самостоятельное решение заданий в электронной среде, экспедиции представителей отдельных коллективов в архивы (РЭМ и ЛОГАВ), формирование индивидуальных траекторий, научные конференции.

№	Форма образовательного процесса	организации	Соотношение численности детей и преподавателей
1.	Лекции		Поток до 40 человек; 1 преподаватель на поток
2	Семинары и мастер-классы		Группы до 40 человек, 1 преподаватель на группу
3	Дискуссии		Группы до 12 человек, один преподаватель и один лаборант, отвечающий за подготовку и сопровождение работы, на группу
4.	Тестирование		Индивидуально, за персональными компьютерами, 40 человек одновременно; 1 руководитель, 1 специалист технической поддержки
5.	Тренинг решения олимпиадных задач		Малые группы по 3-5 человек, 1 консультант на группу
6.	Экскурсии		Группа до 40 человек, 1 преподаватель и один экскурсовод на группу.
7.	Конференции		Группа до 40 человек, жюри в составе 4 ученых.

Творческие задания, выполняемые в рамках программы

Примеры заданий:

- 1 Особенности «современного» хронотопа: «Время, вперед?» (эссе, 1500 знаков).
2. Зачем подделывают древние рукописи? (эссе, 2000 знаков)

3. *Нобелевская премия: высшая оценка заслуг личности перед человечеством? (дискуссия с аргументацией своей позиции в письменном виде (4000 знаков)).*

4. *Коллоквиум «О значении отдельных отраслей исторического знания»*

Учебно-тематический план занятий

Модуль 1 «История: воссоздавая прошлое»

Тема. Краткая содержательная характеристика	Методы совместной деятельности педагога и учащихся	Необходимые ресурсы для организации деятельности	Трудоемкость для учащихся. Всего (в том числе – под руководством педагога)	Способ проверки качества освоения	Оценка в системе текущего контроля (накопительный балл, из 100 возможных)
История – для «лириков» и «физиков»	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Устный опрос учащихся	10 баллов
Письменность и традиция	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Тест, проверочная работа	15 баллов
История и память о прошлом	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	8 часов	Тест, проверочная работа	20 баллов
Личность в истории. История в жизнеописаниях	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6	Эссе	20 баллов
Решение олимпиадных задач	Решение задач, консультативная поддержка педагога	Сборники олимпиадных задач (1 на группу учащихся), аудитория для групповой работы	4 часа	Индивидуальная контрольная работа	15 баллов
Формирование команд для проведения исследований	Обсуждение научных интересов учащихся, отбор членов коллективов	Справочные материалы	1 час	Контроль осуществляется педагогом	0 баллов
Экскурсия в Русский музей.	Посещение музея, экскурсия и обсуждение ее итогов	Экскурсионный автобус	5 часов	Опрос учащихся по окончании экскурсии	20 баллов
Итого 36 учебных часов					

Модуль 2 «Россия в войнах: от славянского расселения до современности»

Тема. Краткая содержательная характеристика	Методы совместной деятельности и педагога и учащихся	Необходимые ресурсы для организации деятельности	Трудоемкость для учащихся . Всего (в том числе – под руководством педагога) уч.ч.	Способ проверки качества освоения	Оценка в системе текущего контроля (накопительный балл, из 100 возможных)
Антропология конфликта: между «мы» и «они». Историография войн и «мирные исследования».	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	4 часа	Эссе	10 баллов
Военное дело Древней и средневековой Руси. Кочевая угроза Восточной Европы	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Тест, проверочная работа	10 баллов
Российская империя в войнах Нового времени: от Северной войны до Первой мировой.	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Устный опрос учащихся	10 баллов
Войны в истории СССР и Российской Федерации.	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Тест, проверочная работа	10 баллов
Решение олимпиадных задач	Решение задач в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Сборники олимпиадных задач (1 на группу учащихся)	4 часа	Контрольная работа	10 баллов
Коллоквиум «О значении отдельных отраслей исторического знания»	Обсуждение темы с учащимися с целью выявления навыков выражения и аргументации своего мнения в устной форме	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	2 часа	Оценка преподавателем устных выступлений учащихся	10 баллов
Экскурсия в Санкт-Петербургский государственный университет	Посещение университета, экскурсия и обсуждение ее итогов	Экскурсионный автобус	5 часов	Опрос учащихся по окончании экскурсии	15 баллов
Выбор конкретной тематики научной работы малой исследовательской	Обсуждение и корректировка выбранных	Справочные материалы	3 часов	Эссе	25 баллов

группы, выполнение творческого задания «Зачем подделывают древние рукописи?»	коллективами тем, дискуссия по итогам проверки эссе				
Итого 36 учебных часов					

Модуль 3 «История общества, общество в истории»

Тема. Краткая содержательная характеристика	Методы совместной деятельности и педагога и учащихся	Необходимые ресурсы для организации деятельности	Трудоемкость для учащихся . Всего (в том числе – под руководством педагога)	Способ проверки качества освоения	Оценка в системе текущего контроля (накопительный балл, из 100 возможных)
Что такое общество и зачем изучать его историю? Терминология и историография. Потестарное общество.	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Устный опрос	10 баллов
Общество и появление современных государств в Европе. Нации – воображаемые сообщества?	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Тест, проверочная работа	10 баллов
Современное российское общество: история формирования	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	8 часов	Тест, проверочная работа	20 баллов
Решение олимпиадных задач	Решение задач в микро группах, консультативная поддержка педагога	Сборники олимпиадных задач (1 на группу учащихся)	4 часа	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х задач)	10 баллов
Экскурсия в Российский этнографический музей	Посещение университета, экскурсия и обсуждение ее итогов	Экскурсионный автобус	5 часов	Опрос учащихся по окончании экскурсии	15 баллов
Дискуссионный семинар: «Современное российское общество в контексте отечественной и мировой истории»	Дискуссия на заданную тему	Справочные материалы	2 часов	Оценка активности учащихся в ходе обсуждения темы, грамотности формулировок и аргументированности позиции.	10 баллов
Апробация промежуточных результатов работы исследовательских	Выступления представителей научных коллективов,	Компьютер и проектор для презентации результатов исследований	5 часов	Публичная защита предварительных результатов работ	25 баллов

коллективов в рамках «мини-конференции». Дискуссия и работа над устранением недочетов.	оценка промежуточных результатов коллективом экспертов, дискуссия				
Итого 36 учебных часов					

Модуль 4 «История, опрокинутая на карту»

Тема. Краткая содержательная характеристика	Методы совместной деятельности педагога и учащихся	Необходимые ресурсы для организации деятельности	Трудоемкость для учащихся . Всего (в том числе – под руководством педагога)	Способ проверки качества освоения	Оценка в системе текущего контроля (накопительный балл, из 100 возможных)
Геополитика как комплекс методов изучения истории и географии.	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Контрольная работа	10 баллов
Историческая география Руси IX-XVI вв. Лесостепь в истории Восточной Европы.	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Тест, проверочная работа	10 баллов
География Русского государства в XVII в. Карты Российской империи XVIII в. и реальность.	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов	Тест, проверочная работа	10 баллов
Географические исследования Евразии XIX – начала XX вв. Геополитическое положение современной России.	Лекция, семинар	Аудитория, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем	6 часов		10 баллов
Решение олимпиадных задач	Решение задач в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Сборники олимпиадных задач (1 на группу учащихся), аудитория для групповой работы	2 часа	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х задач)	10 баллов
Решение творческих задач	Разъяснение сути задания, обсуждение результатов его выполнения	Справочные материалы	4 часа	Эссе	10 баллов
Защита итоговых исследовательских проектов в рамках	Выступления представителей научных	Компьютер и проектор для презентации результатов	6 часов	Публичная защита результатов	40 баллов

конференции «История и современность». Отбор для конкурса им. Д. И. Менделеева.	коллективов, дискуссия по темам докладов оценка результатов жюри конкурса.	исследований.		работ	
Итого 36 учебных часов					

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для проведения занятий требуются аудитории, оснащенные доской, компьютером и мультимедийным проектором. Для размножения в необходимом количестве требуемых раздаточных материалов требуются принтер и сканер (или МФУ).

Для экскурсионных поездок необходим автобус вместительностью не менее 45 человек.

При работе используются следующие учебные пособия:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: учеб. пособие. М.: Дело, 2005. 471с.
2. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. Л.: Наука, 1989. 217 с.
3. Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии. Т.2. Политическая культура и политические процессы. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. 518 с.
4. Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры, 2004. 368 с.
5. Барулин В. С. Российский человек в XX веке: Потери и обретения себя. СПб.: Алетейя, 2000. 431 с.
6. Богатуров А. Д. История международных отношений, 1945-2008. Москва: Аспект Пресс, 2010. 519, [1] с.
7. Бутовская М. Л., Файнберг Л. А. У истоков человеческого общества. М.: Наука, 1993. 256 с.
8. Вахромеева О. Б. Биографика: методика написания биографий: учебник. СПб.: ЛЕМА, 2013. 179 с.
9. Власть и образ: очерки потестарной имагологии. СПб.: Алетейя, 2010. 383 с.
10. Власть и реформы. От самодержавной к советской России / Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш., Панях В.М. СПб.: «Дмитрий Буланин», 1996. 801 с.
11. Война и общество в XX веке. В 3-х кн. Кн.2: Война и общество накануне и в период Второй мировой. М.: Наука, 2008. 673 с.
12. Дробышевский С. В. Достающее звено. Книга 2: Люди. М.: АСТ; Corpus, 2017. 602 с.
13. Дьяконов И. М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. М.: КомКнига, 2007. 384 с.
14. Кляшторный С. Г., Султанов Т. И. Государства и народы евразийских степей. Древность и средневековье. СПб.: Петерб. Востоковедение, 2000. 307 с.
15. Колесов В. В. Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека. СПб: Фил. фак-т СПбГУ, 2000. 326 с.
16. Личность и общество: Человек в истории: Сб. Ст. / Отв. ред. А.Я. Гуревич. М : Наука, 1990. 222 с.
17. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. СПб.: Лань, 2000. 302 с.
18. Люттвак Э. Н. Стратегия: логика войны и мира. М.: Университет Дмитрия Пожарского; Русский фонд содействия образованию и науке, 2012. 390, [1] с.
19. Мосионжник Л.А. Технология исторического мифа. СПб.: Нестор-История, 2012.
20. Национальная политика России: история и современность. М.: Русский мир, 1997. 678 с.

21. Ратьковский И. С., Ходяков М. В. История Советской России. СПб.: Издательство "Лань", 2001. 416 с.
22. Рубинштейн Н. Л. Русская историография. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. 938 с.
23. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во «Алетейя. Историческая книга», 2007.
24. Свердлов М. Б. Домонгольская Русь: Князь и княжеская власть на Руси VI-первой трети XIII в. СПб.: Академический проект, 2003. 736 с.
25. Славяне и их соседи. Вып. 10: Славяне и кочевой мир. М.: Наука, 2001. 304 с.
26. Тишков В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013. 650 с.
27. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М.: Книжный клуб 36.6, 2010.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

Содержательный модуль	Оценка в баллах	Кто оценивает
Тест	0-2 баллов	преподаватель
Контрольная работа	0-6 баллов	преподаватель
Лабораторная работа	0-6 баллов	преподаватель
Решение Олимпиадных задач	0 – 20 баллов	Руководитель тренинга
Выполнение и защита проекта	0-40 баллов	Комиссия, в случае группового проекта – руководитель группы
Итого	100	

Требования к кадровому обеспечению

Программа реализуется преподавателями высших учебных заведений и учителями, имеющими высшую квалификационную категорию. До проведения практических занятий (семинары, мастер-классы, экскурсии) также допускаются аспиранты, проявившие несомненную склонность к педагогической деятельности. Реализацию программы осуществляют профессорско-преподавательский состав Института истории и факультета политологии СПбГУ, РАНХиГС, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, научные сотрудники Государственного Эрмитажа и Российского этнографического музея.

Содержание конкретных лекций, практических занятий и конференций, а также контрольных заданий могут быть скорректированы автором образовательной программы в связи с актуализацией информации о вступительных испытаниях, уровне подготовки конкретной группы учащихся, тематике олимпиад, внедрением новых технических средств, научными открытиями и появлением новых возможностей привлечения к реализации программы признанных авторитетов в отдельных областях исторической науки. При этом заглавные темы сессий, их структура и последовательность изменению не подлежат.