

Всероссийская олимпиада школьников по истории. 2026/27 уч. год.

Школьный этап. Ленинградская область. Задания. 10-11 класс

Общее время выполнения заданий – 90 минут.

Задание № 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 25.

Переходя к предложениям разных партий, я прежде всего должен остановиться на предложении партии левых, ораторами которых выступили здесь прежде всего господа Караваев, Церетели, Волк-Карачевский и др. Я не буду оспаривать тех весьма спорных по мне цифр, которые здесь представлялись ими. Я охотно соглашусь и с нарисованной ими картиной оскудения земледельческой России. Встревоженное этим правительство уже начало принимать ряд мер для поднятия земледельческого класса.

Я должен указать только на то, что тот способ, который здесь предложен, тот путь, который здесь намечен, поведет к полному перевороту во всех существующих гражданских правоотношениях; он ведет к тому, что подчиняет интересам одного, хотя и многочисленного, класса интересы всех других слоев населения. Он ведет, господа, к социальной революции. Это сознается, мне кажется, и теми ораторами, которые тут говорили.

Один из них приглашал государственную власть возвыситься в этом случае над правом и заявлял, что вся задача настоящего момента заключается именно в том, чтобы разрушить государственность с ее помещичьей бюрократической основой и на развалинах государственности создать государственность современную на новых культурных началах.

<...> Словом, признание национализации земли, при условии вознаграждения за отчуждаемую землю или без него, поведет к такому социальному перевороту, к такому перемещению всех ценностей, к такому изменению всех социальных, правовых и гражданских отношений, какого еще не видела история. Но это, конечно, не довод против предложения левых партий, если это предложение будет признано спасительным.

<...> Где же выход? Думает ли правительство ограничиться полумерами и полицейским охранением порядка? Но прежде чем говорить о способах, нужно ясно себе представить цель, а цель у правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода.

Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная.

Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами. Теперь же надлежит немедленно браться за незаметную черную работу, надлежит сделать учет всем тем малоземельным крестьянам, которые живут земледелием. Придется всем этим малоземельным крестьянам дать возможность воспользоваться из существующего земельного запаса таким количеством земли, которое им необходимо, на льготных условиях.

<...> Если бы одновременно был установлен выход из общины и создана таким образом крепкая индивидуальная собственность, было бы упорядочено переселение, было бы облегчено получение ссуд под надельные земли, был бы создан широкий мелиоративный землеустроительный кредит, то хотя круг предполагаемых правительством земельных реформ и не был бы вполне замкнут, но виден был бы просвет, при рассмотрении вопроса в его полноте, может быть, и в более ясном свете представился бы и пресловутый вопрос об обязательном отчуждении.

<...> Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций.

Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия! (Аплодисменты справа.)

(из речи в Государственной думе 10 мая 1907 г.)

Вопросы

- 1.1. Назовите автора текста (1 балл) и занимаемые им в тот период высшие государственные должности (до 2 баллов). Согласно какому документу появилось учреждение, в котором была произнесена данная речь (1 балл)?
- 1.2. В контексте какой революции появился представленный источник (1 балл)?
- 1.3. Определите его отношение ко времени описываемых событий, тип и вид (до 3 баллов).
- 1.4. Какое важное политическое событие произошло вскоре после данной речи (1 балл)? Объясните его значение (1 балл).
- 1.5. Какое решение земельного вопроса, предложенное левыми партиями, критиковал оратор (1 балл)? Какие два его последствия он прогнозировал (до 2 баллов)?
- 1.6. Какой тип крестьянина-собственника правительство стремилось поддержать (1 балл)? Какой принцип владения землей должен был обеспечить устойчивость такого хозяйства (1 балл)?
- 1.7. Укажите дату нормативного акта, положившего начало этим преобразованиям, с точностью до дня (1 балл). В чем заключалось главное право, предоставленное крестьянину (1 балл)?
- 1.8. Дайте определения терминам «хутор» и «отруб» применительно к реформе (до 2 баллов).
- 1.9. Сформулируйте не менее двух обстоятельств, затруднивших дальнейшее проведение правительственных мероприятий (до 2 баллов).
- 1.10. Перечислите не менее четырех итогов реформы (до 4 баллов).

Задание № 2. Рассмотрите изображения, представленные ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 25.

I	II
	
III	
	

Вопросы

- 2.1.** Портрет какого российского монарха помещен под номером I (**1 балл**)?
- 2.2.** Укажите годы его правления (**1 балл**).
- 2.3.** Какое событие запечатлено на иллюстрации III (**1 балл**)?
- 2.4.** Сообщите его дату с точностью до дня (**до 2 баллов**) и конкретное место в столице, где оно произошло (**1 балл**).
- 2.5.** Выделите не менее трех причин, приведших к вооруженному выступлению (**до 3 баллов**).
- 2.6.** Какой политический кризис создал удобный момент для вывода войск (**1 балл**)? Каким образом заговорщики намеревались воспользоваться возникшей неопределенностью (**1 балл**)?
- 2.7.** Перечислите два крупнейших тайных объединения, способствовавших подготовке данного выступления (**до 2 баллов**).
- 2.8.** Назовите программные сочинения обеих организаций (**до 2 баллов**). Сравните предложенные в них формы правления (**1 балл**). Какую общую социальную проблему предполагалось устранить в каждом проекте (**1 балл**)?
- 2.9.** Приведите не менее трех факторов поражения данного движения (**до 3 баллов**).
- 2.10.** Запишите имена участников восстания, показанных на изображении II (**до 5 баллов**).

Максимальный балл по сумме всех заданий – 50.