

**СБОРНИК «Успешные практики школ по достижению обучающимися высокого уровня подготовки с участием новых сетевых организационных структур»  
Сборник материалов ОУ, Ленинградской области  
Москва: Издательский дом Методист», 2023 г**

***СТАТЬЯ «Заочная математическая школа» – важнейший образовательный ресурс Центра «Интеллект» в условиях создания среды развития одаренных детей и развития олимпиадного движения в Ленинградской области»***

*Мурова Т.А. – зав. «Заочной математической школы»  
ГБУ ДО Центра «Интеллект»,  
«Почетный работник образования»*

В настоящее время происходят серьезные изменения во всей системе школьного образования.

В условиях модернизации системы образования обновляются требования к созданию инновационной образовательной среды для освоения нового знания, развития компетенций в области исследовательской и проектной деятельности, повышения творческого потенциала и формирования интереса одаренных обучающихся к научной и прикладной деятельности. Эта деятельность требует решения целого комплекса задач:

- Повышение качества образовательной деятельности на основе обновления развивающей образовательной среды и программно-методического комплекса;
- Развитие продуктивной системы научно-методического и образовательного партнерства;
- Методическая поддержка профессионального развития педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, участвующих в олимпиадном движении.

**І. Основными подходами** в реализации поставленных задач является построение новой архитектуры взаимодействия всех участников образовательного процесса: школьников, педагогов, родителей, а также активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Программы «Заочной математической школы» являются одним из таких образовательных ресурсов Центра «Интеллект» (далее ЗМШ), которые реализуют данные подходы.

Основные задачи в реализации программы ЗМШ:

- обучение одаренных, мотивированных школьников Ленинградской области по дополнительным общеразвивающим программам ЗМШ.

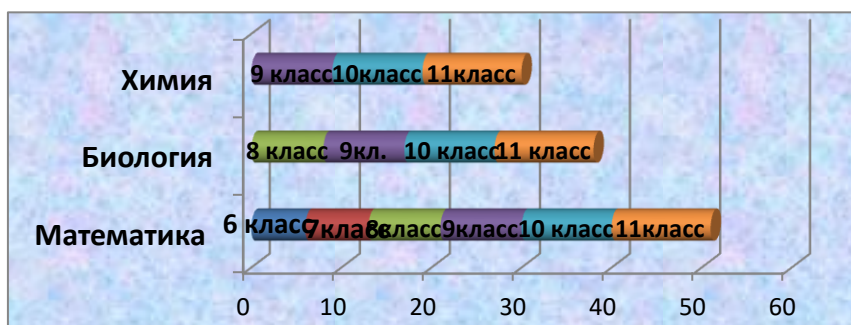
- углубленное изучение предмета и участие в тестово-контрольных мероприятиях регионального и всероссийского уровня, олимпиадах ВСОШ.
- профессиональная ориентация; формирование компетенций в области:— проектной и исследовательской деятельности; — решения олимпиадных задач;
- сетевое взаимодействие, сотрудничество образовательных организаций, благодаря которому обучающиеся ЗМШ достигают заявленных целей.

## II. Характеристика образовательного ресурса и основных подходов в реализации программ «Заочной математической школы»

ЗМШ реализует программы по математике, химии и биологии.

*Структура Заочной Математической Школы:*

- Математическое отделение содержит 6 курсов : с 6 по 11 класс.
- Биологическое отделение содержит 4 курса: с 8-11 класс
- Химическое отделение содержит 3 курса: с 9 по 11 класс



Обучение в «Заочной математической школе» осуществляется дистанционно: на платформе дистанционного обучения <http://dist.center-intellect.ru>; На этой площадке размещаются пособия ЗМШ, видео уроки и задания.

Для доступа к сайту дистанционного обучения, каждому ученику или группе «КУ» предоставлены имя пользователя и пароль. Дистанционное обучение в ЗМШ – это опыт получения ребятами знаний через новые формы телекоммуникаций и интернет - ресурсы.

Нашей первостепенной задачей является обеспечение положительного эмоционально-психологического восприятия данного интернет ресурса обучающимися, снятие личностной тревожности и принятие формы дистанционного обучения как инструмента личностного развития, который служит повышению качества общего образования и конкурентоспособности.

*Порядок обучения.*

На платформе дистанционного обучения ребята знакомятся с темой, видео уроками и выполняют контрольное задание. Это задание проверяется, оценивается и вместе с подробной рецензией размещается на площадке для дальнейшего анализа и разбора.

Учебно-методические пособия ЗМШ подготовлены квалифицированным педагогическим составом и оформлены в интересной и занимательной форме.

#### *Формы обучения.*

Практикуются две формы обучения – «Индивидуальное обучение» и в группах «Коллективный ученик (далее «КУ»)). Группа КУ - это группа учащихся (кружок), которые под руководством учителя вместе прорабатывают методическое пособие и выполняют единое контрольное задание. Образовательные учреждения, в которых работают группы «Коллективный ученик», заключают с Центром «Интеллект» Договор сетевого взаимодействия и сотрудничества.

#### *Регламент обучения.*

За учебный год ученик получает 6 - 8 комплектов заданий (в зависимости от курса обучения). На выполнение каждого комплекта заданий отводится примерно месяц с момента его получения. Следующие комплекты заданий открываются на платформе дистанционного обучения, по мере выполнения предыдущих.

У каждого, кто учится в «Заочной математической школе», есть свой постоянный преподаватель. Его задача не просто оценивать решения, но и учить: объяснять ошибки, давать советы, отвечать на вопросы, развивать мотивацию к дальнейшему совершенствованию знаний, выявлять и развивать у школьников творческие способности, интерес к исследовательской деятельности.

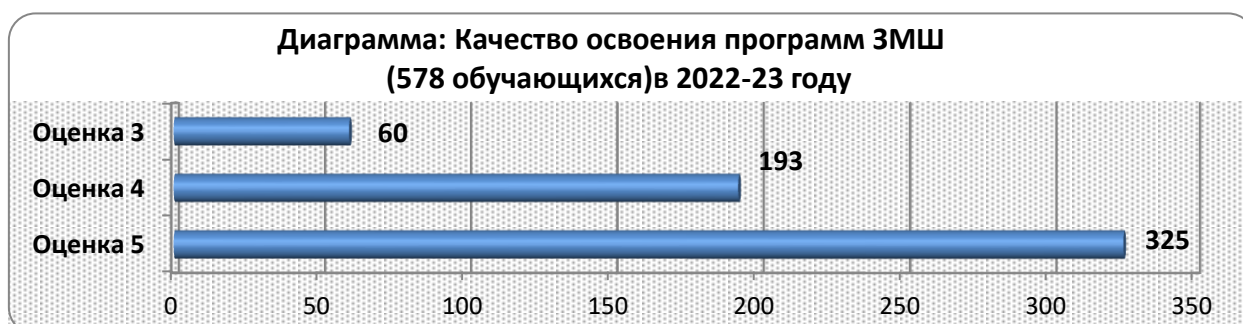
По окончании обучения в «Заочной математической школе» обучающимся Свидетельство об окончании Заочной Математической Школы выдается выпускникам, прошедшим курс обучения.

### **III. Ключевые показатели эффективности.**

*Параметр 1. Реализация дистанционных образовательных программ.*

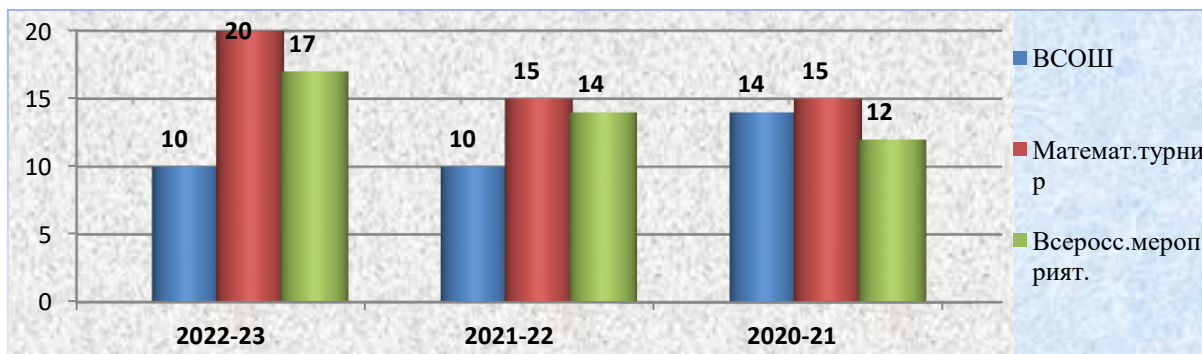
Контингент ЗМШ стабилен и всегда остается в рамках запланированных параметров Государственного задания. «Заочная математическая школа» востребованна и результативна.

*Параметр 2: Сохранность и движение контингента стабильно ( в 2022-23 г. составило 82 %, в 2021-22г. составило 78%,). Результат освоения программ высокий (успешно окончившие обучение дети в 2023г. составляют 82%.*



*Параметр 3: Результативность участия в тестово-контрольных мероприятиях Олимпиадах, математических турнирах, конкурсах.*

Увеличилось количество участников математических мероприятий регионального и межрегионального уровня (в 2022-23 г вошли в состав победителей и 5,3% от состава ЗМШ в сравнении с 2021-22 г- 3,8%), что свидетельствует о качестве освоения программ, о повышении уровня конкурентно способности обучающихся, о повышении мотивации к участию в Олимпиадах и конкурсах.



*Параметр 4: Результаты ЕГЭ выпускников ЗМШ.*

Результаты поступления в ВУЗы и колледжи страны составляют 100% (из состава выпускников 2023г. 67 человек : в Вузы поступило 67%, в колледжи, военные училища, техникумы 33%)



Представленная общеобразовательная программа дополнительного образования «Заочная математическая школа» является – важнейшим образовательным ресурсом Центра «Интеллект» в условиях создания среды развития одаренных детей и развития олимпиадного движения в Ленинградской области:

- реализуется в удобном для обучающихся формате;
- дает структуру для рассмотрения качественных преобразований в мотивации и развитии обучающихся;
- позволяет отслеживать качественные изменения;
- основана на образе идеального будущего для обучающихся и позволяет отслеживать шаги для его достижения;

Особое внимание в «Заочной математической школе» уделяется работе с учителями - руководителями групп "Коллективный ученик". Помимо пособий и контрольных заданий, адресованных школьнику, по некоторым темам учитель также получает методические разработки, в которых приводятся решения наиболее трудных задач, рекомендации по организации и ведению занятий с учащимися.

*Социальное партнерство в процессе реализации программ ЗМШ имеет огромное значение* - это особый тип взаимодействия образовательных организаций, который регламентируется рядом локальных нормативных документов: « Договором взаимодействия Образовательных организаций», Положением «О сетевом взаимодействии ОУ», Индивидуальным образовательным маршрутом школьника, Планом мероприятий совместной деятельности и т.д.

В рамках заключенных соглашений и договоров организованы выездные семинары практикумы по теме: «Подготовка расширенного резерва олимпиадников, через создание системы взаимодействия Регионального Центра «Интеллект» и ОУ Ленинградской области». Практическая значимость сетевой формы реализации программ «Заочной математической школы» актуальна и важна, так как влияет

- на увеличение охвата детей Ленинградской области, участвующих в олимпиадном движении;
- на позитивную динамику количества детей Ленинградской области - победителей и призеров олимпиад;
- на рост профессиональной компетентности педагогических кадров в области проектирования и реализации сетевых индивидуальных образовательных маршрутов;
- на подготовку педагогов-наставников олимпиадного движения по предметам;
- на внедрение пакетов готовых решений, включающих сетевые образовательные маршруты по подготовке к участию в олимпиадном движении.

Заметим, что сегодня возрастает потребность в использовании богатейшего опыта не только «Заочной математической школы», но и всей сети заочных школ, которые по существу стали предвестниками такой реорганизации школьного образования. (Наиболее значимые – это открытая онлайн- школа развития таланта ВЦ «Сириус», медиа центры на базе ОУ во всех районах Ленинградской области)

Библиографический список:

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
2. Борисенков В. П. Качество образования и проблемы подготовки педагогических кадров // Образование и наука. 2015. № 3 (122). С. 4 –17.

3. Прикот О. Г., Виноградов В. Н. Образовательные организации: предпосылки креативного управления // Человек и образование. 2013. № 4 (37). С. 23 – 26.
4. Бойкова Е.А. Компетенции педагога и технологии компетентностного подхода. – Москва, 2002 - 46с.
5. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 68. – С. 50-59.