

Шифр:

A - 15

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

Русский язык

2017/2018

Ленинградская область

Район Всеволожский

Школа Ново-Деветкинская СОШ № 1

Класс 9

ФИО Кочергина Наталья

Андреевна

Задания

Шифр работы <i>A-15</i>		Класс 9							
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итого
<i>3</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>12</i>	<i>54</i>

Необходимые комментарии, пояснения, рецензия (если нужно):

Подпись проверяющего №1 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №2 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №3 (с расшифровкой)	Подпись председателя жюри (с расшифровкой)
<i>Вз</i> <i>Бернишова</i> <i>Е.В.</i>	<i>Вз</i> <i>Загорская</i> <i>О.В.</i>	<i>Вз</i> <i>Иванова</i> <i>С.А.</i>	<i>Вз</i> <i>Соханова</i> <i>С.А.</i>

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье.

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

***Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

*Вероятнее всего, этот герой родом из За-
падной Сибири. Такой вывод можно сделать
по строкам „Ты поцеловал меня: приходи почаще, как
всегда, на букве „о“ губы округлив“. Эта особенная
региональная особенность, свидетельствует
о диалекте, свойственном данной территории.*

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

Весел, мил, крепок. Автор употребляет их, чтобы передать дух времени.

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

Последние звуки твердые [к].

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

В слове *счастье* [щ'а с' т' и' ѐ] на месте первой буквы «с» произносятся звук [щ'] (в сочетании «сч»), на месте второй «с» — звук [с'].

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

Антонимы 2)
Омонимы 3)
Паронимы 5)
Синонимы 1), 4)

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истоцает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гнёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Слова „тоска“, „теснит“ и „истоцает“ семантически связаны, так как подразумевают одно значение — стеснить, сравнить; человек, испытывающий тоску чувствует, будто внутри у него всё теснит. „Истоцает“ — значит, делает скатым, стеснённым.

Слово „мука“ связано со словами „мнёт“, „месит“, так как „мука“ — это слово, описывающее страдания.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

Печаль — плач, плакать.

Кручина — крутой, закрученный. (Человек, испытывающий кручину, становится скорбным, опускает плечи.)

Горе — горький, гореть. (Чувство горя схоже с физическим ощущением чего-то горького, от чего хочется избавиться). Скорбь — скресть, скорбнуть, скрип (Скорбь — неприятное чувство, ощущающееся, как противный скрип. Скорно с выражением „на душе кошки скребут.“) Туга — тяжесть.

→ см. на обороте →

Продолжение задания 3.1: слова „мнёт“, „мечет“
выполняют схожую роль. Все эти слова показывают,
что над объектом производится какие-то манипу-
ляции со стороны.

Слова „гнев“ и „гнет“, „гнётся“ непосредственно свя-
заны между собой. Человек, обданный гневом, будто
гнёт и изнутри, его речь наполняется отворачивающимися
высказываниями в сторону одного или иного человека.
Человек испытывающего гнев становится гнившим и гной-
ным, а сам человек становится отворачивающимся.

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академия наук оказалось упалое».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым — всё словосочетание *упалое место*.

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*,

2) *упалая изба*,

3) *упалая скотина*,

4) *упалый голос*.

Какой общий смысл их объединяет?

1) *упалая вода* - вода низкого качества —

2) *упалая изба* - бедная изба —

3) *упалая скотина* - убогая скотина —

4) *упалый голос* - низкий, хриплый голос —

Общий смысл в том, что слово «упалый» всегда обозначает нечто нехорошее, имеет скрытое отрицательное значение.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, упалая от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и “упалым хозяевам”». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
<i>растерянная</i>	А	—
<i>убогий</i>	Б	3
<i>непутёвый, бедный</i>	В	2

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. Прокьсра — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. Покурьси — это прилагательное с другой приставкой используется в значении ‘унылый, печальный’.
3. Нырок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. Изкурительный — это прилагательное с приставкой имеет значение ‘крайне утомительный’.

5. Искрыть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. Кора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. Ижур — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. Иура — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуну, мрачного человека.

Варианты корня: -кур-, -кыр-, -кор-

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, аролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

Все эти слова объединяет то, что обозначают человека, который либо может выйти из любой ситуации, либо может пройти какое-то препятствие, трудность. Приставка про- обозначает 'проникновение', 'внедрение' и нечто, что можно миновать.

2. Найдите основания для их деления на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии. Ответ см. на обороте →

~~Слова из первой группы обозначают личностные качества человека, черты характера. Слова из второй группы обозначают некую динамику, оба слова связаны с глаголами «искать», «хорить».~~

Ответ на задание №6.2. Слова первой группы относятся к первому склонению (оканчание -ю). Слова второй группы относятся ко второму склонению.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Слова из первой группы обозначают личностные качества человека, указывают на определённые черты. Слова из второй группы обозначают некую динамику, оба этих слова связаны с глаголами „идти“, „ходить“.

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

Особенность заключается в том, что все эти слова обозначают прохожущего мимо человека, но в нескольких разных смыслах. *Пройда* и *пройра* - в переносном значении, а *проходимец* и *прошлец* - в прямом.

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км. ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное поздравление почечителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Падеж подчёркнутых слов зависит от смысла, которым наделено слово „поздравление“. В предложениях это слово несёт два значения. Первое значение – физическое поздравление, подразумевает послание в письменной (или устной) форме. Второе значение – процесс поздравления, занимающий место во временном промежутке. Близок к глаголу „поздравить“. При использовании первого значения, подчёркнутые слова принимают форму Дательного падежа; во

ВОПРОС №8 втором случае – Родительного.

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

Первая группа включает в себя предложения "1", "2" и "4". В этих предложениях с помощью союза "столь же, сколь и" выражается схожесть между двумя объектами. Например, в предложении "1" автор сравнивает два тома книги и показывает схожесть их качества.

Вторая группа состоит из предложений "3", "5" и "6". В них с помощью вышеупомянутого союза обозначаются равнозначные качества одного предмета. В предложении "3" говорится о том, что Михаил Щенгов был бездарным и неответственным в равной степени.

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* игда вода вспеть потечеть или птица опать полетить или синьць** побълбеть ли зольч аки медь оуладбеть тогда безоумный оумоу наоучиться.

2. Сыноу* соль и олово льжбе понести нежели вплатити скотъ игоже вземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1. Сынок, когда вода вспеть потечёт, или птица опать полетит, или эфиоп побелет, или медь, как медь, станет сладкой, тогда безоумный уму наоучится.

2. Сынок, соль и олово тяжелее понести, чем выплатить скот, его взев.

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

Вероятно, плата за скот равнялась крестьянам очень тяжело. Если у крестьянина не было коровы, он считался бедным, его жизнь была очень трудной

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *сизь*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Сизь — сизый. Вероятно, прилагательное „сизый“ могло быть нарицательным к людям.

4. В первом предложении есть союз *когда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все приставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

Когда, где, куда, откуда

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: оусладветь. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: усладить.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': сладкий.

Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: соль. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без соли не сладко, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: счастливо.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета.

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

Часть речи - наречие, К.Ф. - муже (?)

