

Шифр:

A - 09

Всероссийская олимпиада школьников  
Региональный этап

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2017/2018

Ленинградская область

Район ВЫБОРГСКИЙ

Школа МБОУ "ГИМНАЗИЯ №11"

Класс 9

ФИО ЛАПИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА



Задания									
Шифр работы A-9			Класс 9						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итого
10	4	6	7	10	5	4	6	13	65

Необходимые комментарии, пояснения, рецензия (если нужно):

Подпись проверяющего №1 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №2 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №3 (с расшифровкой)	Подпись председателя жюри (с расшифровкой)
ЕЗ Борисова Е.В.	ИЗ Зароренко О.В.	ИЗ Иванова С.П.	ЕОУ Сохлова Е.А.



**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

\*\*\*\*

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

**ВОПРОС №1**

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

*Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,*

*Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,*

*Но морщишка на щеке – та, что я влюбилась,*

*Превратилась в тонкий ирам, в тот, что я боюсь.*

*Ты поцеловал меня: приходи почаще,*

*Как всегда, на букве «о» губы округлив.*

*Я украла у тебя маленькое счастье,*

*И открыла за дверьми, вызывая лифт\*.*

**\*Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Строка «как всегда, на букве «о» губы округлив» позволяет понять, что герой родом из тех мест, где которых характерно оканье – к примеру, Вологодская область (центральная <sup>европейская</sup> часть России).

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

"Влюбилась" и "боюсь" - они раньше произносились с твердым звуком [с] на конце, что можно понять по рифмующимся с ними словам.

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепко* и *как*? Почему?

[г] и [г'], потому что следующие за обоими словами другие слова нажимаются на звонкий согласный: [кр'эпог был] и [каг вс'эгда] (здесь [в] тоже более звонкий).

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

[ш'] и ~~с~~ [с']

## ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО ПОТЫ.

### Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины\*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

### \*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

АНТОНИМИ - 2

ОМОНИМЫ - 3, 5

ПАРОНИМЫ - 4, 1

### ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истоцает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

#### Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Будущеежитальное связано с последующим шаго-  
пашем не только ординаковой первой буквой, но  
и описываемыми при каком-либо чувстве, ощу-  
щении.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

печаль -

кручина - крутит, качает;

горе - горит, горит;

скорбь - ~~кородит~~ кородит, сковывает;

туга - стягивает (делает тугим).

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

**Вопросы и задания:**

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово?

Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

Свободное  
Аудское, ищем не занатое.  
Вакаантний, вакаанше.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

- 1) упалая вода, - утекшая вода
- 2) упалая изба, - ~~упавшая~~, разрушенная, покосившаяся изба
- 3) упалая скотина, - погибший скот
- 4) упалый голос, - расстроенный, слабый голос

Какой общий смысл их объединяет?

Все четыре оттенка значения слова упалый объединяет смысл «неполноценности», утраты чего-либо по сравнению с указательным, «целым» вариантом.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).



А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упалая* от стыда и гнева». (Л. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «*упалым* хозяевам». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
ОСЛАБЛЕННАЯ, РАЭСТРОЕННАЯ	А	4
МЕРТВОГО, ПОГИБШЕГО	Б	3
*БЫВШИИ, РАЗОРВШИМСЯ	В	—

#### ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. ПРОНЫРА — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.

2. покурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.

3. НЫРОК — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.

4. изнуряющий — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'. Изнурительный

5. нырнуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. изнур — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. нур — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, I склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

-ныр-, -нур-, -нор-

#### ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) *пройда, пролаза, проныра, пройдоха;*

2) *проходимец, проилец.*

#### Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемки?

Все эти слова образованы с помощью приставки про- от глаголов движения; они обозначают людей, способных "втиснуться" между каких-либо объектами, оставшись почти незамеченным.

2. Найдите основания для их деления на 2 указанные группы с точки зрения морфемки и морфологии.

К первой группе относятся существительные первого склонения <sup>общего рода</sup> с окончанием -я.

Ко второй группе — существительные мужского рода

с нулевым окончанием и суффиксом <sup>^</sup>-еу-

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Они являются наименованиями движения, которые также могут употребляться с приставкой про- (иногда с некоторыми другими изменениями).

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, проидоха, проходимец, проилец*?

~~Они все восходят к одному слову-синониму.~~  
Они являются синонимами.

#### ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонiec неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

(4) Великолепное поздравление почетителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

#### *Вопросы и задания:*

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

В тех предложениях, где подчёркнутое слово стоит в дательном падеже, поздравление имеет более-менее материальной или осязаемый вид. А в предложениях, где подчёркнутое слово является формой родительного падежа, поздравление подразумевает процесс обращения к кому-либо и совершение чего-то торжественного.

#### ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

- 1) 1, 2, 4. В этих предложениях союз "столь же, сколь" является сравнительным, показывающим сходство двух предметов речи; за ~~первой~~ <sup>первой</sup> частью союза следуют прилагательные, за второй - слова, называющие второй предмет речи.
- 2) 3, 5, 6. В этих предложениях союз "столь же, сколь" является соединительным; он показывает, что оба качества какого-либо предмета речи тождественны по своей сущности; за обеими частями союза следуют прилагательные.

#### ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу\* ѿгда вода вспать потечеть или птица опнать полетить или синьць\*\* поблѣть ли зольч аки медь оуладѣть тогда безоумный оумоу наоучитьсѧ.

2. Сыноу\* соль и олово льжѣ понести нежели *въплатити скотъ* ісгоже въземши.

#### Примечания.

\*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

\*\*Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1. Когда вода вспать потечет, или птица ~~назад~~ <sup>вперед</sup> ~~в~~ полетит, или эфиоп' станет белым, или медь станет сладк, как медь, — только тогда широкій поучинет.

2. Лучше соль и олово илсиво понести, нежели въплатити ~~назад~~ <sup>отдать</sup> ~~скотъ~~ <sup>скотом</sup>.

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

В других примерах ~~то~~ представлено что-либо невозможное, поэтому и птица будет летать как-то «несов-точно», «всплыв» — то есть вперед будет направлена не голова, а хвост.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *сильир*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Сильий, ~~темный~~. Возможно, сильий, как темный цвет, использовался для обозначения темнокосых людей.

4. В первом предложении есть союз *когда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

Всегда, никогда, некогда.

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: желчь золь. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: желочь.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать «приятный, счастливый»: ~~желчь~~.

Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: солъ соль. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже поговорку данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без соли не \_\_\_\_\_, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: \_\_\_\_\_.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета.

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

ишнее - наречие, сравнительное; ишво

---

---

