

Шифр: А - 13

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

русский язык
2017/2018

Ленинградская область

Район Подпорожский

Школа МБОУ «Винницкая школа-интернат»

Класс 9

ФИО Рахмошкина Олеся

Масишьева

Задания

Шифр работы <i>A-13</i>			Класс 9						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итого
<i>5</i>	<i>6</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>9</i>	<i>5,5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>60,5</i>

Необходимые комментарии, пояснения, рецензия (если нужно):

Подпись проверяющего №1 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №2 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №3 (с расшифровкой)	Подпись председателя жюри (с расшифровкой)
<i>ЕВ</i> <i>Борисов</i> <i>ЕВ</i>	<i>Задорская</i> <i>ОБ</i>	<i>Иванова</i> <i>С.П.</i>	<i>Соколова</i> <i>В.А.</i>

XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий цирк, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

***Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Из южной части России, г.к. Бигос-бигос, которое готовят южные народы. Строка "Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос". У некоторых южных народов есть традиция есть бигос в южной части.

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

„Дверьми“ - сейчас чаще употребляется „за дверями“!

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

В слове „крепок“ происходит „звончение“, т.е. возникает звук [г]. Т.к. следом идёт слово со звонкого согласного. В слове „как“ этого не происходит.

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

[ш'а с' ть' э]. На месте первой буквы [ш], т.к. в начале слов *ш-с-* идёт смешение звуков. На месте второй звук [с].

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ. ~~Ворона~~
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

Актаншины²; Аношины³; Паронины⁵.

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Слова *срав* и *шева* связаны со словами *сравва*, которые дают переносное, образное толкование первых.
Вывод: связанные слов, не имеют близких по значению, может дать объяснение слова (неточное, но всё же). Это касается слов, обозначающих эмоции и чувства. Возможно, они этимологически родственны.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

Печаль — печёт

Кручина — крутит,

Горе — горбит,

Скорбь — скребёт, скрепляет

Туга — тужит, оттягивает

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

Стало свободным - значение слова. Синонимы:
- вакантный
- вакансия

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

- 1) *упалая вода,*
- 2) *упалая изба,*
- 3) *упалая скотина,*
- 4) *упалый голос.*

Какой общий смысл их объединяет?

1) Вода спала, убила (дежустила, после наводнения);
2) Избу покинули, оставили; 3) Скотина неухоженная, больная,
мшистая, забита козьям; 4) Потерянный голос, мши-
стый, впадший, впадший
Общий смысл: уменьшение чего-либо, потеря качества,
потеряча часть, так сказать, свободное от чего-либо.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).



А) «Софья откинулась, сидела бледная, упалая от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «упалым хозяевам». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова упалый в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А-В)	Номер примера из п.2 (1-4)
без чувств	А	4
больной, нездоровый	Б	3
обедневший оставленный	В	2

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. Пронюра — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. Понурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'упалый, печальный'.
3. Иурок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. Изурительный — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. исчезнуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. нора нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. исчезновение — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. исчезновение — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, I склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало вранчуха, мрачного человека.

-исч-; -исч-; -исч-;

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) проходи, пролази, проныри, проидох

2) проходимец, проходец

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

Все слова имеют приставку (про-), корень обознача-
ет людей, которые как находятая в движении-
нии, относятся к действию „обойти, обойти что-либо“
(Пролаза-пролезть, проходимец-пройти).

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

В первой группе слова имеют приставку и корень,
во второй группе у слов есть суф- и суффиксы.
В первой группе слова общего рода (девчушка-прелеца,
парень-прелеца). Во второй группе слова обозначающей
модель мужского пола.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Все обозначают действие «двигаюсь старонкой, мимо, не касаясь каких-то обстоятельств»

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров ¹пройда, ²пройдох, ³проходимец, ⁴проилец?

Слова исходные обозначают ~~действ~~ конкретное действие «прейти» (Пройти - 1; прейтиз; проходить - 3; Прейти - 4)

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

(4) Великолепное поздравление попечителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Если значение «поздравление кого-то» (~~поздравление~~ ^{поздравил, совершил} ^{действие} мы кого-то), то ~~выбор~~ ^{выбор} падает на В.п. (примеры 8; 5 и 6). Если значение «поздравление - материаль-
ная вещь», то ~~выбор~~ ^{выбор} падает на Дат.п (примеры 1; 3,
а также 2; 4 в значении «поздравление - вещь, не действие»).
Если «поздравление чьё-то», то Ред.п (пример 7)

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловый принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

Первая группа: 1, 2, 4. Здесь пара «столь-сколь» служит для сравнения, здесь смысл в том, что одно обстоятельство сравнивается с другим.

Вторая группа: 3; 5; 6. Пара «столь-сколь» указывает на присутствие качества чего-либо в равной степени. Смысл в том, что и то и другое имеется в наличии, причем эти вещи прямо пропорциональны друг другу.

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* егда вода вспать потечеть или птица опнать полетить или синьць** поблбеть ли зольч аки медь оуладбеть тогда безоумныи оумоу наоучитьса.

2. Сыноу* соль и олово лѣжѣ понести нежели выплатити скоть негоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1) Сын, когда вода вспать пойдёт или птица задеи наперёд полетит, или эфиоп ~~покупает~~ ~~покупает золото в медь~~ ~~принимает~~ ~~покупает~~ ~~золото~~ ~~то как медь~~ ~~принимать~~ ~~в усадю~~, тогда мудрец уму научится.

2) Сын, соль и олово (^{как вариант} ~~наказание~~) ^{лучше} ~~не~~ нести, чем ~~выкупить~~ ~~скотину~~ (^{выплатить} ~~скотиной~~), негестно възмутью.

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

Тема в контексте описаны невозможные обстоятельства, абсурд

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьрь*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

4. В первом предложении есть союз *когда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все приставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

Кому, кою;

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: *золчь*. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: *золото*.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': ~~золотой~~ *златый*

Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: *слово*. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без *любва* не *златно*, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: хорошо

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл светлого/белого цвета.

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

Легче (наречие) Легче (и. ф. - лёгкий) - прилаг. в ср. ст. Качественное;

