

Шифр: В-11

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2017/2018

Ленинградская область

Район ВОЛОСОВСКИЙ

Школа КИКЕРИНСКАЯ

Класс 10

ФИО ПАВЛОВА МАРИЯ

СЕРГЕЕВНА

(В-11)

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА

2. Задания на ряды.

2.1.

Ответ: Обязанности (функции) Президента РФ

2.2.

1. Общий признак - форма правления (республика). Лишьнее гос-во - Финляндия.

2. Общий признак - религия (христианство). Лишьнее гос-во - Индия и Мексика.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Суд обяжет Олгу исполнить требование Бориса о замене намантин или заменить стоимость последнего в случае его возврата. По закону о защите прав потребителей текстильное изделие может быть заменено в течение 14 дней с момента покупки при наличии чека и бирок.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

3.1.2.

Квартира и машина принадлежат Борису, т.к. это было его имущество до брака. Этот имущество Аня, т.к. Борис добровольно совершил акт дарения, то есть передал этот в её полную собственность (по Семейному и Гражданскому кодексам РФ).

3.2. Экономические задачи.

Решение:

3.2.1.1.

Предприятие потеряло 60000.000 (шестьдесят миллионов рублей)
Доход до снижения цен = 150.000.000 рублей
Доход после снижения цен = 90.000.000 рублей.

3.2.1.2.

Нет, не выгодно. Снижение цен не даёт гарантии, что спрос на товар сильно увеличится. Предприятие теряет прибыль. Соответственно от полученных денег всё больше идет на затраты.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

7. Каждая административная часть, входящая в состав федеративного государства, может иметь свою конституцию, если она не противоречит главной конституции страны.

8. Все верно.

9. ... законодательная власть...

4.2.

1. исполнительной
2. власти
3. общественное (неформальное) формальное
4. государство.
5. авторитарной

5.

5.1.

ПРАВДА

5.2..

Я считаю, что воскалывание Конституция является наиболее важным и интересным. Мышление граждан в своём мнении то всю тяжесть принятия правды (истины).

6.

6.1.

В-11

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

«Одними желаниями сайт не будешь».

6.2. Обоснуйте свой ответ.

Ринок не может продвигать спор и, в конечном итоге, не дать денег.

Такой поступок служит компаниям, это все мы люди; это социальная часть сайта не скрывает части биологической, какими бы индустриями мы ни были.

7.

Пара: А-З (горожане), В-Д (фермеры), Г-Ж (опытные), Б-Е (созидатели прекрасного)

Тезис: Земля сайт на пороге переименования.

Тезис: Человек может выполнять и обычно выполняет несколько социальных ролей одновременно.

8.

8.1.

Социальной, мобилизация, в) - французский.

8.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

«Социальный вопрос» заключается в неравенстве социальных условий жизни различных групп и классов в европейских обществах, проводимых идеалах свободы, равенства и братства. Он возник, т.к. эти идеалы прочно закрепились в душах людей, но были далеки от реализации.

8.3.1.

Большее количество респондентов считают российское общество несправедливым. Это хорошо видят люди взрослого и преклонного возраста, люди со средним специальным образованием, малообеспеченные и жители крупных и средних городов. Ответы двух наиболее благополучных групп респондентов практически сходятся. Но чем обеспеченнее респондент, тем сильнее ему ответить.

8.3.2.

Многие люди, получившие высшее образование, отдавая своё предпочтение странам Западной Европы, в то время как пенсионеры и люди со средним общим образованием считают наоборот. Выбор: возраст и образование влияют на отношение человека к обществу.

8.4.

В-1А

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

8.5.

Г - общественной. Д - государственной.

8.6.

Государство старается улучшить экономическую ситуацию в стране. Также само общество становится более толерантным, спокойным и коммунальным. Люди стараются не акцентировать внимание на материальном составе человека.

8.7.

Под справедливостью автор понимает явление, связывающее логику и мотивацию людей с внешним миром норм, правил, ценностей, достоянием добровольного подчинения. Для автора справедливость является сосредоточением важнейших ценностей, их медиатором и выражением.

Я же пер этим словом понимаю равенство.
«Око за око, зуб за зуб» - вот мое понимание данного понятия.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

1.1. Из трёх предложенных социальных проблем для анализа я выбрала проблему финансирования учреждений высшего образования из государственного бюджета (проблема 1/3). На мой взгляд, она является действительно значимой и актуальной. В современном обществе высшее образование становится привлекательной. Ежегодно усложняются Единые Государственные Экзамены (ЕГЭ), многие ВУЗы (Важные учебные заведения) вводят свои вступительные испытания (ДВИ), количество проходных баллов и плата за обучение растут, а количество бюджетных мест сокращается. Многие выпускники боятся не поступить в хорошее учебное заведение, потерять несколько лет, и в итоге поступить в колледж (например). Поэтому они сразу выбирают путь меньшего сопротивления и уходят из школы после 9-ого класса, даже не попытавшись пойти дальше, в 10 классе, чтобы потом сразу поступить в ВУЗ. Работодатели, в свою очередь, отдавая предпочтение выпускникам престижных ВУЗов, считают, что чем лучше ВУЗ, тем лучше качество знаний выпускника. Неравенство в оценке ВУЗов работодателем порождает большой поток абитуриентов в престижные ВУЗы. Государство видит всё вышеназванное и отдаёт предпочтение лучшим университетам, продолжая улучшать их. Государству нужно профессионально свое дело. Но, финансируя только приоритетные заведения, государство снижает самого себя большого количества профессионалов, которые не поступают по разным причинам. Это порождает замкнутый круг:

- финансирование престижных вузов => уменьшение ^{кач-ва} бюджетных мест => увеличение количества абитуриентов на одно место => уменьшение количества выпускников старшей школы => обучение ~~более~~ ^{более} малого, но более способного количества учеников старшей школы / студентов => выпуск профессионалов в конкретной области => улучшение этой области знания => финансирование престижных ВУЗов.

1.2. У данной проблемы есть два возможных пути решения:

- 1) продолжение вливания приоритетных средств на финансирование названного числа ведущих ВУЗов;
- 2) равномерное распределение той же суммы между всеми ВУЗами страны.

1.3. | Чтобы выбрать наиболее рациональный вариант решения, необходимо рассмотреть недостатки и преимущества каждого.

	преимущества	недостатки
№1	+ улучшение качества и уровня знаний студентов	- уменьшение количества профессионалов данной области знаний
	+ выпуск более подготовленных профессионалов	- уменьшение возможности поступить
	+ развитие данной области знаний	- уменьшение бюджетных мест
	+ как итог, "отсевание" глупых амбициозных, но неспособных учеников	- относительно медленное развитие области из-за нехватки профессионалов
	+ более высокие заработные платы для профессионалов	- конкуренция среди работодателей
№2	+ больше бюджетных мест	- конкуренция среди абитуриентов
	+ повышение уровня образования по всей стране	- выпуск некомпетентных людей (например, которые покупают золото)
	+ доступность высшего образования	- надежные уровни знания
	+ быстрое развитие области знаний	- надежные средней 3/4 для профессионалов

Также в перспективе второй вариант приведет к равенству общества, равенству образования и качеству знаний людей.

На мой взгляд, распределение доступной суммы равномерно между всеми вузами страны является наилучшим решением проблемы финансирования учреждений высшего образования.

Да, рост будет постепенный, но в будущем страна сможет сравниться по уровню образования с другими странами, конкурировать на мировом интеллектуальном рынке, обеспечивать ускоренных специалистов и развивать все области знаний одинаково (не секрет, что большое количество молодых учёных уезжают ~~в~~ в другие страны, т.к. там лучше условия для научной деятельности).

Это по всему, рост уровня образования обязательно вызовет рост культурного, нравственного, морального, патриотического уровней, улучшит экономическую и политическую ситуацию страны, даст дорогу молодым людям со свежими идеями и / 2/5

1.4.

Неравномерное распределение средств на финансирование ВУЗов может "закрыть двери" для действительно способных студентов, породить стереотипа, травлю по критерию умственных способностей. Также это лишает страну возможности войти в историю с какими-либо открытиями (достижениями / изобретениями), т.к. люди не могут до конца оценить и понять важность вышеперечисленных и закрывают на это глаза, в то время, как другие страны активно вкладываются и развивают ~~то~~ тоже самое. Страна теряет блестящие умы, становится неспособной оставить культурное / научное наследие. Все это можно избежать, если финансировать все ВУЗы равномерно, уделяя качества знаниям одинаково.

№2

2.1. Основное идеи авторского текста:

- ① представление автора о его храмах и техных делах, понимание мерзости.
- ② возможность брашного самосовершенствования через дискуссии.
- ③ трудолюбие есть добродетель и наука.
- ④ деньги можно заработать абсолютно из всего, даже из денег.
- ⑤ принцип приобретения и возврата кредита
- ⑥ путь к богатству - усердие и бережливость.
- ⑦ ~~внешний~~ образ жизни на материальное состояние

2.2.

- ① образ жизни, материальное состояние, собственность
- ② мораль, решения, Откровения, Библия,
- ③ дискуссия, мораль, самосовершенствование, спор, победа
- ④ трудолюбие, добродетель, наука, герта характера
- ⑤ деньги, время, кредит, труд
- ⑥ долг, качеств, действие, пропорциональное распределение, заработок,
- ⑦ благоволит, усердие, бережливость, расходы, доход, смета. / 3/5

1.3

- ① Образ жизни - совокупность действий, привычек, привычек человека.
- ② Мерами - представления человека о добре и зле.
Религия - способ познания мира человеком через особые нравы (догматы, Библию) и веру в сверхъестественное.
- ③ Дискуссия - обсуждение какой-либо темы без конфликта.
Спор - столкновение интересов, взглядов, в мнениях людей.
- ④ Табу - итог (кажд) каких-либо действий, имеющих только положительный характер.
- ⑤ Деньги - средство обмена (купим-продажи); единица стоимости товара.
Труд - деятельность человека (как умственная, так и физическая), направленная на создание чего-то нового/материального.
- ⑥ Пропорциональное распределение - деление чего-либо на ~~равные части~~ между частями в зависимости от их значимости.
Дан - определенная сумма денег, которую необходимо вернуть кредитору.
- ⑦ Расход - потраченные деньги.
Доход - приобретенные деньги.

2.4

- ① "За эту же цену, что и шипящая вода, <...> они стали брать <...> Это было гораздо более питательной и дневной завтрак, который к тому же оставил человеку зноши".
- ② "Действие можно быть запрещено, потому что они много где нас, или предписано, потому что они научно нам по собственной природе при всех обстоятельствах."
- ③ "Наши доклады, <...>, заставили нас внимательно изучать различные предметы, чтобы мы могли говорить со знанием духа. Здесь мы приобрели также навыки ведения дискуссии."
- ④ "Такое трудолюбие не могло остаться незамеченным нашими соседями; постепенно мы стали пользоваться уважением и уважением."
- ⑤ "Время - деньги. Кредит - деньги. Деньги по природе своей медлительны и способны породить новые деньги."
- ⑥ "Хороший казначей может стать хорошим мужем / 4/5
капиталистом"

⑦ " Не тратьте впустую ни время, ни деньги, но постарайтесь извлечь пользу и из того, и из другого.

2.5

① Образ жизни влияет на материальное состояние.

Вокруг образа жизни богатых людей витает множество стереотипов. Кто-то думает, что они обязательно пьют, курят и употребляют наркотики; другие считают, что богатые есть спортсмены-ветераны.

На деле образ жизни для успешного человека неважен. Успех всегда найдёт, где можно съэкономить и куда вылезаться. Он будет искать путь для заработка с самой дешёвой покупкой сигарет в кармане или с готовым обедом у страшного мяса в холодильнике.

Образ жизни есть сознательный выбор человека. Это то, как он справляется с трудностями, работает о себе.

Нельзя думать, что если человек ~~беден~~ ^{аграрен}, то он неспособен заработать. Да, таких людей большинство. Но нельзя всех ~~и~~ сравнивать друг к другу.

Все мы люди, все мы уникальны и особенны. И образ жизни относится к этому тоже.