

Шифр: С-36

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2017/2018
Ленинградская область

Район ВСЕВОЛОЖСКИЙ

Школа МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожск

Класс 11

ФИО АВАНЕСЯН Гор

Артурович

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет
✓		✓	✓	✓	✓				

2. Задания на ряды.

2.1.

- 1) В данном ряду представлены ~~европейские~~ ^{западные} страны с монархической формой правления. Катар — не западная, а ближневосточная страна.
- 2) В данном ряду представлены ближневосточные страны с монархической формой правления. Но Японию относят к западным государствам.
- Правильные ряды:
1. Великобритания, Дания, Испания, Япония — западные монархии
 2. Катар, Саудовская Аравия, Бруней, Оман — ближневосточные монархии.

2.2. ~~Формальный статистический и бухгалтерский учет. Все остальные — признаки, характеристики ~~и~~ функции, присущие только федеральному центру.~~ Деятельность в космосе, т.к. она регулируется международными актами (космос приравнен к квинтальным водам). Остальное регулируется внутренним законодательством.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача.

Ответ: ^{признает} Суд ~~отказывает~~ Оганко В.С. в признании, т.к.:

- 1) У него есть постоянный источник дохода
- 2) Он владеет имуществом
- 3) Есть согласие одного из родителей.
- 4) Он старше 16 лет (эмансипация возможна только с 16 лет)

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

3.2.1.2.

Доход в первый год	Доход во второй год	Доход в третий год	Кумулятивный доход:	Совокупный доход:	Налог.
34'000 р.	36890 руб.	40726 руб. 15 коп.	111616 руб. 15 коп.	511616 руб. 15 коп.	14510 руб. 10 коп.

$1 \text{ год: } 400'000 \cdot 0,085 = 34000; 2 \text{ год} - 434'000 \cdot 0,085 = 36890;$
 $3 \text{ год} - 470'890 \cdot 0,085 = 40726,15$
 Кумулятивный доход = $34'000 + 36890 + 40726,15 = 111616,15 \text{ руб.}$
 Совокупный доход: $111616,15 + 400000 = 511616,15$

Налог - НДФЛ (налог на доходы физических лиц) - 13%
 $111616,15 \cdot 0,13 \approx 14510 \text{ руб. } 10 \text{ коп.}$

3.2.2.

3.2.2.1.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Факт. убыток: $80'000 + 50'000 + 150'000 = 280'000$ руб.

Инцидент - не повреждение автомобиля.

Увеличение мощности двигателя - за счет внедорожья.

Сумма страхового возмещения без франшизы - 20'000 р.

3.2.2.2.

$$(280'000 \cdot 0,01 = 28'000 \text{ р.}) + (400'000 \cdot 0,02 = 8'000) = 36'000$$

3.2.2.3.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: А (Если все логеране - протестанты, а все протестанты - христиане, то все логеране - христиане).

3.3.2.

Рассмотрим утверждение. Ни один из двух подозреваемых не является не виновным. Не виновный = виновный. Но есть эта фраза означает, что никто из двух не является виновным. А адвокат заявляет, что это неверно, то есть кто-то из двух является виновным.

Ответ: С

3.3.3.

3.3.3.1. Александр I Павлович

3.3.3.2. Восстание декабристов 1825 г.

Обоснование:

Если Вадим и Кирилл одновременно не знают, то номер и имя этого человека в династии повторяется. Немогли исключение составили два варианта: Александр I Павлович и Николай I

C-36

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

Павлович. Остальные соотнесения имени и отчества не повторяются. Так как Игорь знает имя, то ему не составит труда дать правильный ответ. А мы можем понять, что это именно Александр I, а не Николай I, по подсказке учителя. После смерти Николая I серьезных потрясений не происходит.

4. Выполните задания

4.1.

4.1.1.

Тоталитаризм

4.1.2.

4.1.3.

- 1) Массовой террор
- 2) Репрессии
- 3) Культ личности
- 4) Однопартийность
- 5) Тоталитарный контроль за всеми сферами жизни общества.
- 6) Ослепительные оппозиция (ее подавление)

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

4.2..

4.2.1. плюрализм

4.2.2. политический режим

4.2.3. идеология

4.2.4. парламент

4.2.5. авторитарного

, правительство

5.

5.1.

Мысль:

5.2.

Мысль, не проветренная разумом, недостатка человека
(П. А. Геллер)

Особенность человека это гордость, отличающей его от
~~животного~~ животного, является разум, способность
думать, осознавать свои действия и идеи. Поэтому любое слово,
любая поступок, любая мысль должны быть осуждеными,
осмыслеными.

6.

6.1.

6.2.

2. Внимание внимание, в задании нарушена нумерация

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

(дважды повторяется буква Г) - буду использовать обозначения Г₁ и Г₂
 Б, Е - орудия труда, используемые в сельском хозяйстве. Д, Ж - сферные шары. А, В - предметы быта. Г₁ Г₂.
 Лишнее - 3, так как это единственное, что не обработано человеком.

8.

8.1.

Основания		Способ объяснения	
		Детерминизм	Конструктивизм
Уровень объясн.	Индивид. хар-ки	1. Разные соседности и применение.	3. Отсутствующие возможности следовать логике индивидуальной жизни
	Хар-ки сре-ля	2. Изменяющаяся несомнительность традиций в либеральном обществе.	4. Передаваемая из поколения в поколение культура.

8.2.

8.3.

Да, значим. Как минимум около трети опрошенных считают, что бедность развивает худшие качества. Большинство населения ^(более 50%) считает, что существующая разница в доходах мешает развитию. Скорее всего, они выступают за перераспределение части доходов богатых в пользу бедных.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

8.4.

Социализация, семья.

8.5.

Соц. политика гос. ва будет направлена на ~~повышение~~
повышение образовательного уровня людей.

8.6.

В основном ответы различаются по значимости.
Это говорит о том, что в обществе сформировалась ~~идея~~
~~тоже~~ отрицательное отношение к бедности, все свои касаются
иногда похожие взгляды на это явление.

8.7.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

11 КЛАСС

Влияет ли бедность на уровень духовного развития?
Как определить бедного человека?

Назкий доход определяет низкий уровень жизни, поэтому
ниже он является главным критерием определения
бедности, выделяет бедных людей.

1. Что предпочтительнее для развития страны: свободный открытый рынок или система протекционизма национального государства?

1.1. В современном мире всё интенсивнее развивается процесс глобализации. Поэтому вопрос интеграции национальных экономик всегда стоит на повестке дня у правительств. У глобализации много как сторонников, так и противников. Одни считают, что свободный рынок полезен для государства и мира в целом, улучшает положение потребителей, способствует обогащению человечества. Другие считают, что сильная интеграция вредит производству товаров и услуг внутри страны, ухудшает положение отечественных производителей; видят угрозу в том, что экономическая интеграция внешне за счёт интеграции политической, что ведёт к «обезличению наций», стиранию границ и наносит вред национальной культуре, а также ставит под угрозу суверенитет и безопасность страны. Несмотря на то, что большинство стран в той или иной степени участвуют в мировой экономике, существуют государства с так называемой «закрытой экономикой», которые предпочитают оставаться в стороне от общемировых экономических процессов. И перед каждым государством встает вопрос: насколько сильно интегрироваться в мировую экономику, участвовать ли в международном разделении труда, проводить ли политику протекционизма, защищая отечественное производство товаров и услуг.

1.2. Пути решения проблемы во многом зависят от условий, в которых существует страна, от наличия ресурсов, от её геополитического положения. Возможные варианты:

а) Создание закрытой экономики. Импорт минимален либо вообще отсутствует. ~~В~~ (историческими примерами может послужить экономика СССР; современным - КНДР.)
(см. об. сторону листа)

б) Проведение политики протекционизма, установление серьезных барьеров на пути у иностранных товаров и услуг (пошлины, квоты).
(исторический пример - Россия при Петре I. Вводились высокие ввозные пошлины на ^{пошлины} приоритетных отраслей российской экономики).

в) Умеренная поддержка национальных предприятий (исюти, субсидирование, относительно небольшие ~~предложения~~ ^{цели} препятствия для импорта.
(современные примеры - Россия; Канада)

2) Полная открытость экономики, равная конкуренция импорта с отечественным производством (примеры таких экономик можно увидеть лишь в рамках интеграционных экономических проектов - например, между странами - участниками Европейского Союза или ~~иными~~ ЕЭС).

1.3. На мой взгляд, наиболее правильный, и адекватный вариант - в). (см. п. 1.2.). Этот вариант самый оптимальный из всех предложенных, он способствует и развитию национальной экономики, и поддержанию здоровой конкуренции, ведущей к повышению качества и снижению цен на товары и услуги. Кроме того, этот вариант позволяет сохранять суверенитет и не попасть в сильную зависимость от импорта.

1.4. (Нумерацию вариантов см. в п. 1.2.)

Недостатки других вариантов:

- а) - неэффективное использование ресурсов вследствие отсутствия конкуренции
 - ~~неэффективность~~ - дефицит товаров и услуг на внутреннем рынке.
 - в стране могут отсутствовать необходимые ресурсы (например, в Японии невозможно построить закрытую экономику, т.к. она бедна на ресурсы).
 - международная политическая и экономическая изоляция
 - ухудшение уровня жизни населения
 - возможно установление барьеров для экспорта продукции этой страны в другие.
- (ответ на закрытие экономики).

б) Аналогично варианту а), но в меньшей степени

- неэффективность национального производства.
- импортные товары становятся предметом роскоши; увеличивается разрыв между бедными и богатыми и социальное неравенство.

(см. лист n 2)

1.4. (продолжение)

2) - зависимость от импорта в тех отраслях, в которых национальное производство не развито.

- слабо развитые отрасли, а также отрасли экономики, не выдерживающие конкуренцию с импортом, будут уничтожены. (Пример - Румыния после вхождения в ЕС. Ее товары оказались невостребованы на европейском рынке, а ее собственной рынок заполнили дешевле товары из развитых стран Западной Европы. Итог - Румыния стала одной из беднейших стран Европы).

^{возможности}
- потеря экономического суверенитета повлечёт за собой потерю политического суверенитета (пример - Россия после развала СССР (90-е годы XX века). Большая часть национальной экономики не выдержала конкуренции с нахлынувшими из-за рубежа импортом, многие предприятия были разрушены. Экономика страны оказалась в глубоком кризисе, появилась зависимость от импорта, что в дальнейшем сказалось на политической сфере, в особенности на международных отношениях и позиции России в мире).

2.1. Тезисы текста:

а) Отношения между людьми должны строиться на истине, искренности и честности.

б) На пути к истине нужно быть готовыми отказываться от своей точки зрения.

в) Важно своими поступками, действиями создавать хорошую репутацию.

г) Трудолюбие - очень важная и полезная особенность личности.

д) Время - деньги. Время, потраченное не на труд - убыточная прибыль.

е) Деньги могут приносить доход.

ж) К кредитору нужно находить особый подход, быть осторожными с деньгами.

з) Для накопления богатства необходимы усердие и бережливость. (см. обр. ст.)

- 2.2. а) Межличностные отношения; истика
 б) Истина, познание.
 в) Общественное мнение; позитивные ~~неформальные~~ санкции
 г) Труд; легкость
 д) Альтернативные издержки; труд как ~~важный~~ фактор производства.
 е) Инвестиции; вклады
 ж) Социальные роли
 з)

- 2.3. а) Межличностные отношения - это отношения, возникающие в обществе при взаимодействии двух или более человек.
 Истина - это знание, отражающее свойства, особенности ^{определённого} предмета, процесса или явления.
 б) Истина - это знание, отражающее свойства, особенности определённого предмета, процесса или явления.
 Познание - деятельность, направленная на получение новых знаний об окружающем мире.
 в) Общественное мнение - преобладающая в обществе точка зрения; оценка явлений, фактов общественной жизни.
 Позитивные санкции - меры одобрения, применяемые к человеку, совершившему одобряемые обществом ^(или государством) действия.
 з) Труд - деятельность человека, направленная на преобразование мира.
 Личность - совокупность социально значимых качеств человека.
 д) Альтернативные издержки - прибыль, которая могла бы быть получена при другом варианте использования имеющихся ресурсов.
 Труд как фактор производства - использование профессиональных навыков в работе.
 е) Инвестиции - вложение средств (в бизнес, недвижимость) с целью извлечения прибыли.
 Вклад - предоставление банку некоторой суммы денег в пользование с целью извлечения прибыли в виде процентов.
 ж) Социальная роль - место, которое человек занимает в обществе, предписанное ему поведение. (см. лист № 3)

2.4. а)

б) Истина рождается в дискуссии, и во убеждении человека в дискуссии можно запретить «все слова, выражающие непереносимость чужого мнения или прямое противоречие мнению другого». Этот ~~критерий~~ ^{критерий} дискуссии ~~не~~ ^{будет} эффективен и стал ~~лучше~~ ^{искал} философией, моралью ^{и политикой в провинции.}

в) Репутация помогает в жизни - кредиторы относятся к человеку с репутацией и хорошей преданной историей лучше, охотнее дают деньги в долг.

г) Трудолюбие уважается и одобряется в обществе; трудолюбивые люди имеют хорошую репутацию и высокой авторитет; ~~они~~ ^{они} готовы безвозмездно помогать ~~людям~~ ^{людям} уважения.

д) Вместо того, чтобы тратить время впустую, можно работать, зарабатывать деньги. Человек должен вычитать в свои расходы те деньги, которые мог заработать, но не сделал этого.

е) Деньги можно давать в долг, тем самым зарабатывая проценты.

ж) Кредиторы очень внимательны и видят образ жизни должника. Поэтому необходимо ~~быть~~ ^{быть} внимательнее, много работать.

з) Усердие необходимо для того, чтобы зарабатывать деньги, а бережливость - чтобы сохранить их. Поэтому для того, чтобы разбогатеть, нужно сочетать эти качества.

2.5. Наиболее уязвимый ~~наезд~~ ^{наезд} - г) «Время деньги. Время, потраченное не на труд - уязвимая прибыль».

Жизнь человека состоит не только из работы и заработка денег. Большее значение ~~также~~ ^{также} для человека имеют духовное развитие (напр., чтение книг); общение с друзьями и близкими. Не для каждого человека деньги являются важными; не для всех они - высшая цель и ценность. Поэтому время можно тратить и иначе.

